

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №4 г. Харабали»
Астраханской области**

«СОГЛАСОВАНО»

Педагогическим советом
МКОУ «ООШ №4 г. Харабали»
(протокол №5 от 21.05.2026 г.)

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МКОУ «ООШ №4 г. Харабали»
_____ Ю. Ю. Елизарова
(приказ №_____ от «___» _____ 2026 г.)

**ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ
МКОУ «ООШ №4 г. Харабали»
за 2025 – 2026 учебный год**

Уважаемые учителя, родители, друзья и партнеры школы!

Предлагаем вашему вниманию Открытый информационный доклад, в котором представлены результаты деятельности школы за 2025-2026 учебный год. В докладе содержится информация о том, чем живет школа, как работает, какие у нее потребности, чего она достигла.

Публикация открытого отчета становится для школы обычной деятельностью. И все более очевидным становится тот факт, что активными участниками образовательного процесса должны стать те, кто имеет прямое отношение к жизни школы: родители, социальные партнеры и все, кому не безразлично, чем живет школа. Знакомство с отчетом позволит каждому получить интересующую информацию и осознать свою роль в развитии школы, получив основание для продолжения сотрудничества.

Еще один учебный год позади. В нашей школе 34-ый по счету. Кажется, что жизнь размеренно протекает от 1 сентября к выпускному вечеру. Но каждый учебный год отличается от другого. Это погружение в особый школьный мир. Мир новых знаний и мир взросления.

Спасибо, что читаете наш публичный доклад!

Введение

Публичный доклад – это информация о деятельности нашего образовательного учреждения, о достигнутых результатах образования, планах и перспективах развития, анализ работы школы.

Содержание доклада адресуется, прежде всего, родителям (законным представителям), чьи дети обучаются в МКОУ «ООШ №4 г. Харабали» или скоро пойдут учиться. Вы сможете ознакомиться с укладом и традициями нашей школы, условиями обучения и воспитания, реализуемыми образовательными программами.

Обеспечивая информационную открытость нашего образовательного учреждения посредством публичного доклада, мы надеемся на увеличение числа социальных партнеров, повышение эффективности их взаимодействия с нашей школой.

Мы благодарим Вас за проявленный интерес к развитию нашего образовательного учреждения.

Цель настоящего доклада – обеспечить диалог и согласовать интересы всех участников образовательных отношений, проинформировать общественность, родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования школы, планируемых мероприятиях и направлениях ее развития.

Вместе с вами мы стремимся сделать нашу школу лучше, а учеников успешнее. Нам важно, чтобы вы были в курсе всех наших школьных дел и событий.

Источники Публичного доклада:

1. Документация школы (протоколы, приказы, электронные журналы).
2. Систематизированные данные внутришкольного контроля оперативной внутришкольной информации (таблицы, диаграммы, графики, качественные и количественные характеристики педагогических ситуаций и объектов контроля).
3. Результаты диагностических, итоговых административных контрольных работ, срезов, результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.
4. Результаты независимых проверочных работ.
5. Результаты работы с педагогическими кадрами.
6. Результаты реализации Программы воспитания.
7. Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся.
8. Результаты опросов, анкетирования и исследований, проведённых с обучающимися.

Вот и закончился еще один учебный год. Пришло время подводить итоги, анализировать успехи и неудачи, строить планы на будущее.

В 2025-2026 учебном году наша школа продолжила работу в направлении реализации системных мероприятий, затрагивающих все сферы образования:

содержание образования, организацию финансирования, управленческую практику, направленных на повышение качества доступности и прозрачности образования.

Современное образование – это динамично развивающаяся система, которая находится на острие новых тенденций, технологий и подходов к обучению. Можно с уверенностью говорить о том, что образовательная система города Харабали соответствует общему принципу формирования единого стабильного образовательного пространства.

«В основе всей нашей системы образования должен лежать фундаментальный принцип: каждый ребёнок, подросток одарён, способен преуспеть и в науке, и в творчестве, и в спорте, в профессии и в жизни. Раскрытие его талантов - это наша с вами задача, в этом - успех России».

В. В. Путин

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 4 г. Харабали» Астраханской области
2. Сокращенное название образовательного учреждения	МКОУ «ООШ №4 г. Харабали»
3. Тип учреждения	общеобразовательное учреждение
4. Вид учреждения	основная общеобразовательная школа
5. Организационно – правовая форма учреждения	юридическое лицо
6. Учредитель	администрация МО «Харабалинский муниципальный район» Астраханской области
7. Год основания	1992 г.
8. Юридический адрес	416010, Российская Федерация, Астраханская область, Харабалинский район, г. Харабали, ул. Лесхозная, д.71
9. Контактные данные:	
9.1. телефон / факс	8(85148)5-70-18 / 8(85148)5-95-28
9.2. адрес электронной почты	schoolfourty@yandex.ru
9.3. адрес официального сайта в сети «Интернет»	http://30harab-oo4.edusite.ru
10. Администрация:	
10.1. директор	Елизарова Юлия Юрьевна
10.2. заместитель директора по УВР	Харламова Юлия Николаевна
10.3. заместитель директора по ВР	Кострыкина Светлана Эдуардовна
10.4. главный бухгалтер	Германцева Любовь Геннадьевна
11. Устав (новая редакция)	Устав в новой редакции утвержден постановлением администрации МО «Харабалинский район» от 20.12.2019 г. №1146
12. Лицензия	серия 30Л01 № 0001009 №1993-Б/С от 21.02.2020 г.
13. Свидетельство о государственной аккредитации	серия 30А01 № 0000612 выдано Министерством образования и науки Астраханской области, регистрационный номер 2552 от 17.03.2020 г.

14. Уровень реализуемых образовательных программ	Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с двумя уровнями: I уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года) II уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет)
15. Органы самоуправления	Педагогический совет Управляющий совет Ученическое самоуправление
16. Вид документа об уровне образования	аттестат об основном общем образовании
17. Режим работы	Понедельник - пятница 8.00 – 17.00 Суббота 8.00 – 14.00 Воскресенье – выходной день
19. Взаимодействие с организациями-партнерами	Областное государственное казенное учреждение «центр занятости населения харабалинского района», муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №25 «Василек» г. Харабали» Астраханской области, Отдел пограничного управления ФСБ России по р. Калмыкия и АО, «Харабалинская межпоселенческая библиотека» Харабалинский филиал №1, МУК «Дом культуры г. Харабали», ГБУЗ АО «Харабалинская ЦРБ им. Г. В. Храповой», МБУ ДОД «Детско-юношеская спортивная школа» Харабалинского района, Филиал муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Харабали им. М.А. Орлова» Астраханской области «Центр детского творчества им. Г.И. Чикризовой» г. Харабали, ОГИБДД ОМВД РФ по Харабалинскому району, Харабалинский филиал ГА ОУ АО ВПО «АИСИ».

ХАРАКТЕРИСТИКА КОНТИНГЕНТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Главная миссия любой школы – дать ребёнку качественное образование и воспитание. Педагогический коллектив нашего образовательного учреждения видит миссию школы в формировании разносторонней личности, способной реализовать себя, способной использовать приобретаемые в течение жизни знания, умения, навыки для решения максимально широкого диапазона задач в различных сферах деятельности, общении и социальных отношениях.

Главный принцип нашей школы – сделать ее школой для реализации творческих возможностей детей и педагогов. Мы стараемся воспитать человека самостоятельного, способного достичь успехов в жизни, реализовать свои интересы и возможности, умеющего находить решения в нестандартных ситуациях.

В отношениях с обучающимися утвердились принципы личностно-ориентированного подхода, сочетания индивидуальной и коллективной работы, обеспечивается разнообразие видов деятельности. Школа стремится стать центром воспитания совместно с семьей и центрами дополнительного образования, находящимися в микрорайоне школы.

Таблица 1.

Количественный состав учащихся

Показатели	Учебный год				
	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024	2024 – 2025	2025 - 2026
Общее количество учащихся	386	394	382	375	350
I ступень (1 – 4 классы)	180	177	173	167	148
II ступень (5 – 9 классы)	206	217	209	208	202
Мальчики	210	213	203	195	169
Девочки	176	181	179	180	181

Сохранение и увеличение контингента обучающихся является одним из первостепенным показателей успешной деятельности школы.

СТРУКТУРА ОРГАНОВ УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ

Управление МКОУ «ООШ №4 г. Харабали» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом учреждения.

В школе функционируют педагогический совет, профсоюз, Управляющий совет, Совет родителей, орган ученического самоуправления Совет обучающихся.

Высшим органом управления школой является общее собрание трудового коллектива. Ознакомиться с Положениями об органах государственно-общественного управления можно на официальном сайте МКОУ «ООШ №4 г. Харабали».

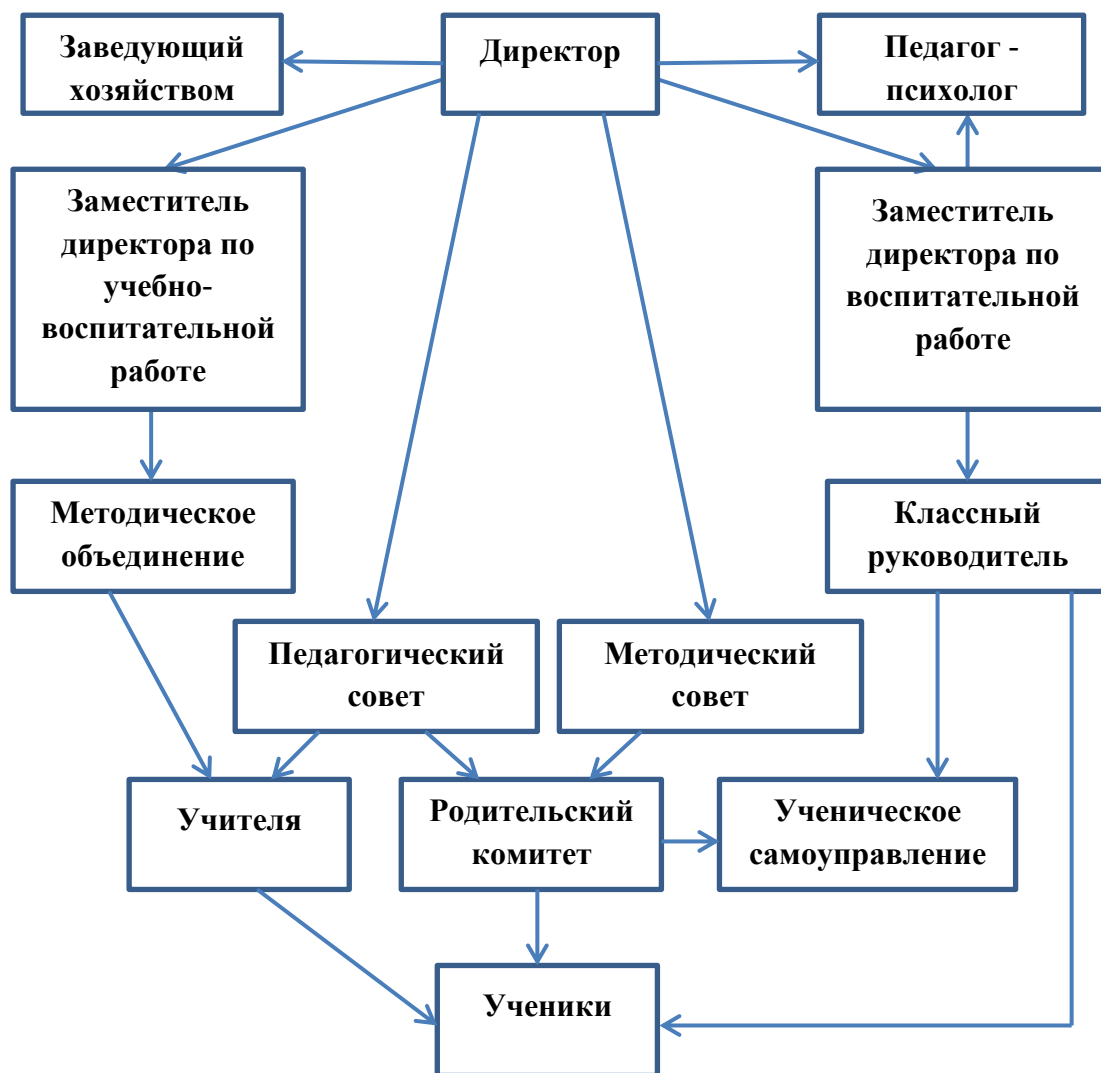
Структура управления соответствует всем реальным потребностям школы и способствует качественному выполнению всех поставленных задач. Информационная открытость учреждения осуществляется посредством официального сайта, а также официальная группа социальной сети Вконтакте и на официальном канале в национальном мессенджере МАХ.

Государственно-общественное управление школой строится на принципах единоначалия, самоуправления, демократичности и открытости. Такая структура дает возможность участия всех групп участников образовательного процесса в принятии управленческих решений по повышению качества образования, улучшению условий обучения, в организации внеклассных воспитательных мероприятий, питания, отдыха, обеспечения безопасности жизнедеятельности обучающихся.

Регламент работы органов самоуправления определяется соответствующими положениями и основывается на принципах добровольного участия, коллегиальности принятия решений, гласности.

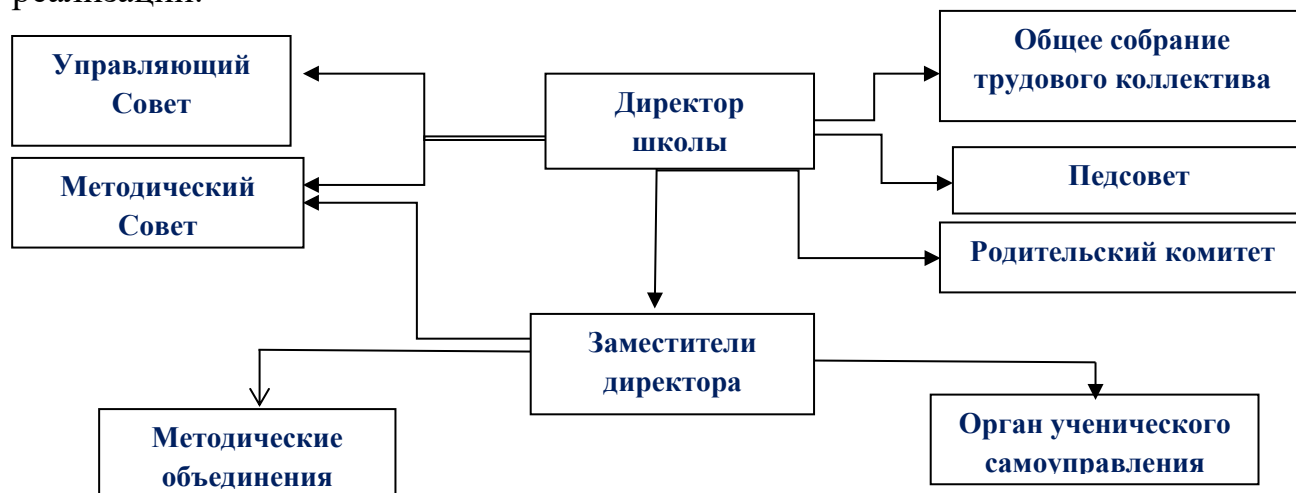
Все это формирует позитивный имидж школы как социального института. Приоритетными направлениями в организации и содержании управления школой следует считать:

- активное привлечение общественности (через все органы общественного управления) к решению важнейших задач по деятельности и развитию школы;
- создание развитой системы социального партнерства с учреждениями дополнительного образования, средних специальных и высших учебных заведений, учреждений культуры, общественных организаций, предприятий города и др.;
- создание системы взаимодействия школы и семей.



ОРГАНЫ САМОУПРАВЛЕНИЯ

Самоуправление – это принцип организации жизнедеятельности ученического коллектива, означающий права и обязанности его членов анализировать состояние дел в школе, вырабатывать и принимать решения, касающиеся разных сторон жизни школы, активно участвовать в их реализации.



МКОУ «ООШ №4 г. Харабали» тесно сотрудничает с Областное государственное казенное учреждение «Центр занятости населения харабалинского района», муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №25 «Василек» г. Харабали» Астраханской области, Отдел пограничного управления ФСБ России по р. Калмыкия и АО, «Харабалинская межпоселенческая библиотека» Харабалинский филиал №1, МУК «Дом культуры г. Харабали», ГБУЗ АО «Харабалинская ЦРБ им. Г. В. Храповой», МБУ ДОД «Детско-юношеская спортивная школа» Харабалинского района, Филиал муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Харабали им. М.А. Орлова» Астраханской области «Центр детского творчества им. Г.И. Чикризовой» г. Харабали, ОГИБДД ОМВД РФ по Харабалинскому району, Харабалинский филиал ГА ОУ АО ВПО «АИСИ».

В практике работы школы – различные формы презентации опыта:

-  демонстрация достижений на школьном сайте,
-  общешкольные родительские собрания,
-  дни открытых дверей,
-  публикации в СМИ,
-  публичный доклад.

Система управления школой в целом соответствует действующему законодательству РФ в области образования и обеспечивает условия для функционирования и развития общеобразовательного учреждения.

II. ХАРАКТЕРИСТИКА ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ УЧРЕЖДЕНИЯ.

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №4 г. Харабали» является муниципальным учреждением, открытым в 1992 году.

Школа была создана как начальная школа 1 сентября 1992 года в новом микрорайоне 7 и 8 кварталов северной части города на 320 посадочных мест.

29 апреля 1991 года был издан приказ о начале строительства и начата реконструкция бывшего здания треста «Севводстрой». 1 сентября 1992 года начальная школа открылась и приняла 10 классов, 253 ученика из других школ города.

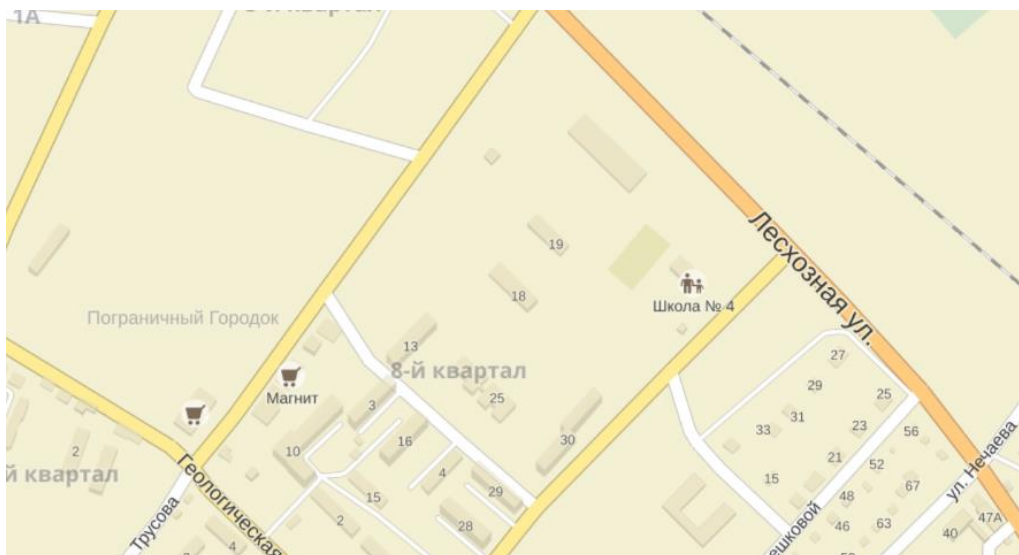
21 марта 2001 года распоряжением главы администрации Харабалинского района (№ 6 от 06.02.2001 г.) школа была переименована в Муниципальное учреждение «Основная общеобразовательная школа №4 г. Харабали», а 20 июня 2002 года постановлением главы Харабалинского района (№ 165 от 04.06.2002 г.) школа снова была переименована в Муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 4 г. Харабали».

22 марта 2006 года постановлением Главы МО «Харабалинский район» Астраханской области (№127 от 22.03.2006 г.) школа стала носить название - Муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №4 г. Харабали» Астраханской области.

23 декабря 2011 года было изменено полное наименование образовательной организации на муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №4 г. Харабали» Астраханской области (постановление администрации МО «Харабалинский район» от 21.12.2011 №1042).

9 января 2019 года школа стала называться муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №4 г. Харабали» Астраханской области (постановление администрации МО «Харабалинский район» от 20.12.2019 №1146).

Находится МКОУ «ООШ №4 г. Харабали» в северной части г. Харабали. Микрорайон школы в основном многоквартирные дома. Школа расположена рядом с районной поликлиникой, ПЧ – 6 дистанции железной дороги, филиалом районной детской библиотеки, детский сад «Василек». Имеется транспортная развязка. Рядом со школой находятся остановки маршрутного автобуса.



II. СОЦИАЛЬНЫЙ СОСТАВ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ИХ СЕМЕЙ.

На конец 2025 – 2026 учебного года в школе обучалось 350 учеников. По состоянию здоровья на индивидуальном обучении (на дому) никто не находился

Социальный статус семей обучающихся:

- неполные семьи – 98
- многодетные семьи – 56
- малообеспеченные семьи – 72
- семьи «группы риска» – 2
- учащиеся состоящие на внутришкольном контроле – 1
- состоят на учете в ПДН – 1
- состоят на учете в КДН – 1
- семьи, занятые на сезонных работах – 104

Образование родителей:

- высшее – 121
- среднее специальное – 316
- среднее – 204
- неполное среднее – 18

IV. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Учебный план основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «ООШ №4 г. Харабали» (далее – учебный план) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся при пятидневной учебной неделе, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение, по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при отборе учебного материала, формировании перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счет учебных предметов, курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Вариативность содержания образовательных программ начального общего образования реализуется через возможность формирования программ начального общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами МКОУ «ООШ №4 г. Харабали». Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана № 1 Федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 с учетом изменений, внесенных приказом от 09.10.2024 № 704.

Вариант № 1 предназначен для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке в режиме пятидневной учебной недели.

Учебный план предусматривает четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования для 1-х классов составляет 33 недели, для 2–4-х классов – 34 недели. Соответственно, весь период обучения на уровне НОО составляет 135 учебных недель.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. При распределении часов учтен ступенчатый режим в 1-м классе:

-учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

-предусмотрено использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре - октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; в январе-мае - по 4 урока по 40 минут каждый). В сентябре - октябре проведение четвертого урока и один раз в неделю пятого урока (за счёт введения 3 часа физической культуры) проводятся в нетрадиционной форме: прогулки, экскурсии и т.п.;

-обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

-дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти;

Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Объем максимально допустимой нагрузки в течение дня:

- для 1-х классов – не более четырех уроков в день и один день в неделю – пять уроков;
- 2–4-х классов – не более пяти уроков.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21. В учебном плане начального общего образования МКОУ «ООШ №4 г. Харабали» выделено:

- в 1-х классах – 21 час в неделю;
- 2–4-х классах – 23 часа в неделю.

Общее количество часов учебных занятий за четыре года составляет 2999 часов. Обучение осуществляется по четвертям.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Объем обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, - 20% от общего объема.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области:

1. «Русский язык и литературное чтение».
2. «Иностранный язык».
3. «Математика и информатика».
4. «Обществознание и естествознание («Окружающий мир»))».
5. «Основы религиозных культур и светской этики».

6. «Искусство».
7. «Технология».
8. «Физическая культура».

В школе языком образования является русский язык, и в соответствии с пунктом 32.1 ФГОС НОО изучение родного языка и литературного чтения на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних. Родители в своих заявлениях отказались от изучения предметов «Родной (русский) язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке».

Учебный предмет **«Русский язык»** направлен на приобщение обучающихся к духовно-нравственным ценностям русского языка и отечественной культуре.

В процессе изучения предмета идёт развитие коммуникативно-речевых умений (писать и говорить, слушать и читать), функциональной грамотности и интеллектуальных способностей учащихся. Формируются первоначальные знания о лексике, фонетике, морфологии, морфемике, пунктуации.

В 1 классе обучение русскому языку начинается интегрированным курсом «Обучение грамоте», который содержит разделы «Обучение чтению», «Обучение письму». Его продолжительность (приблизительно 23 учебные недели, 9 часов в неделю) определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. После завершения интегрированного курса начинается отдельное изучение русского языка и литературного чтения. Предмет изучается в 1-4 классах по 5 часов в неделю.

Учебный предмет **«Литературное чтение»** наряду с русским языком формирует функциональную грамотность, развивает диалогическую и монологическую речь, способствует общему развитию и воспитанию ребенка. На данный предмет отводится в 1 -4 классах - 4 часа в неделю.

Учебный предмет **«Иностранный язык (английский)»** помогает сформировать у младших школьников не только элементарные коммуникативные умения и лингвистические представления, но и всесторонне развивать личность ребенка средствами иностранного языка. На его изучение выделяется 2 часа в неделю со второго по четвертый класс. При изучении английского языка предусматривается деление класса (с наполняемостью класса не менее 25 человек) на две группы.

Учебный предмет **«Математика»**. Содержание обучения математике в начальной школе направлено на формирование у обучающихся математической речи, логического и алгоритмического и эвристического мышления, которые обеспечат успешное овладение математикой в основной школе. На данный предмет отведено 4 часа в неделю с 1 по 4 класс.

Изучение **информатики** в 1–4-х классах осуществляется в рамках учебных предметов обязательной части учебного плана. Достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий, достигается за счет включения тематических разделов или модулей в программы следующих учебных предметов:

- «Математика» – раздел «Математическая информация» (предполагает развитие навыков поиска и применения информации, использование разнообразных источников информации, в том числе сети Интернет);
- «Окружающий мир» – модуль «Безопасность в сети Интернет» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий);
- «Изобразительное искусство» – модуль «Азбука цифровой графики» (предусматривает изучение фотографии, работу в программах Paint, Picture Manager и PowerPoint, виртуальные путешествия);
- «Труд (технология)» – модуль «ИКТ» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий).

Учебный предмет **«Окружающий мир»** несет в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки научного мировоззрения, их познавательные интересы и способности; создаются условия для самопознания и саморазвития ребенка. Знания, формируемые в рамках учебного предмета «Окружающий мир», имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с практической жизнью младшего школьника. Недельная нагрузка - 2 часа.

Комплексный курс **«Основы религиозных культур и светской этики»** - формирует у младшего подростка мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к нему, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей. На основании произведённого выбора формируются группы обучающихся. Решение о количестве учебных групп принимается с учётом необходимости предоставления обучающимся возможности изучения выбранного модуля, а также с учётом имеющихся условий и ресурсов. На 2025-2026 учебный год родителями обучающихся выбран Модуль «Основы религиозных культур». Недельная нагрузка - 1 час. В школе имеется УМК, педагог прошел курсовую подготовку.

Учебный предмет **«Музыка»** направлен на развитие эмоционально-ценностного восприятия произведений музыкального искусства и включает в себя все виды музыкально-творческой деятельности, связанные с единством деятельности композитора, исполнителя, слушателя. Данный предмет изучается по 1 часу в неделю в 1-4 классах.

Учебный предмет **«Изобразительное искусство»** направлен на реализацию приоритетных направлений художественного образования:

приобщение к искусству как духовному опыту поколений, овладение способами художественной деятельности, развитие индивидуальности, дарования и творческих способностей ребенка. На изучение данного предмета отведен 1 час в неделю в 1 - 4 классах.

Основной характерной особенностью учебного предмета «Технология» является деятельностный подход к построению процесса обучения, что способствует формированию у обучающихся представлений о взаимодействии человека и окружающего мира, о роли трудовой деятельности людей в развитии общества; позволяет сформировать начальные технологические знания, важнейшие трудовые умения и навыки. Данный учебный предмет изучается по 1 часу в неделю в 1 - 4 классах.

Учебный предмет «Физическая культура» призван сформировать у младших школьников потребность в бережном отношении к своему здоровью, в творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни, качественном овладении жизненно важными двигательными навыками и умениями. На учебный предмет «Физическая культура» отводится в 1 - 4 классах 2 часа в неделю. 3 час реализуется за счет модуля «Спортивные игры», входящего в состав части, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание начального общего образования в 1-4-х классах представлено учебниками УМК «Школа России».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется:

1. На увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, курсов, модулей из перечня, предлагаемого МКОУ «ООШ №4 г. Харабали», по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся:
 - модуль по видам спорта «Спортивные игры», 1-3-й класс (1 час в неделю), – дополняет учебный предмет «Физическая культура» и является третьим часом физической активности;
1. На курсы внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого МКОУ «ООШ №4 г. Харабали», по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся:
 - «Основы функциональной грамотности», 1–4-е классы (1 час в неделю);
 - «Информационная культура школьника», 1 – 4-е классы (1 час в неделю);
 - «Веселые нотки», 1 – 4-е классы (1 час в неделю);
 - «Разговоры о важном», 1–4-е классы (1 час в неделю);
 - «Школа вежливости», 1–4-е классы (1 час в неделю);
 - «Шахматы», 1–4-е классы (1 час в неделю);
 - «Занимательный английский», 1-й класс (1 час в неделю);

- «Путешествие в мир английского языка», 2–4-е классы (1 час в неделю);
- «Психологическая азбука», 2–4-е классы (1 час в неделю);
- «Клуб Почемучек», 1 – 4 –е классы (1 час в неделю);
- «Гандбол», 1–4-е классы (1 час в неделю).

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет МКОУ «ООШ №4 г. Харабали».

Формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования определены в плане внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей МКОУ «ООШ №4 г. Харабали».

При составлении расписания уроков по возможности чередуются различные по сложности учебные предметы в течение дня и недели: математика, русский, иностранный язык (английский), окружающий мир чередуются с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры. Для обучающихся 1-х классов наиболее трудные учебные предметы проводятся на 2-м уроке; для 2 -4-х классов -2 -3-м уроках.

Контрольные работы проводятся преимущественно на 2-4 уроках. В течение учебного дня не проводится более одной контрольной работы.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не превышает продолжительности выполнения 1 час – для 1 класса, 1,5 часа – для 2 и 3 классов, 2 часа – для 4 класса. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами.

Домашнее задание на следующий урок задается на текущем уроке, дублируется в классном (бумажном) и электронном журналах не позднее времени окончания учебного дня – 14.00. Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), предоставляется достаточное количество времени.

Использование электронных средств обучения в ходе реализации образовательной деятельности, включая выполнение домашних заданий, внеурочную деятельность, проводится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями и Гигиеническими нормативами.

Формы промежуточной аттестации

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с ФОП НОО, утвержденной приказом

Минпросвещения от 18.05.2023 № 372, и «Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации» МКОУ «ООШ №4 г. Харабали».

В 1-м классе промежуточная аттестация проводится без балльного оценивания. Обучающимся 1-го класса, итоговые оценки не выставляются, допускается лишь словесная объяснительная оценка. Промежуточная аттестация обучающихся 2-4-х классов проводится в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету. Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

Результат промежуточной аттестации в 1 классе представляет собой словеснообъяснительную оценку: обучающийся овладел/не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения обучения во 2 классе.

Результаты промежуточной аттестации во 2-4 классах оцениваются по пятибалльной системе в соответствии с нормами оценки знаний по данному учебному предмету.

По итогам промежуточной аттестации обучающемуся выставляется промежуточная оценка, которая фиксирует достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий. По учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика» промежуточная оценка выставляется с учетом степени значимости отметок за тематические проверочные работы.

Промежуточная оценка является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Формы промежуточной аттестации для учебных предметов, учебных и внеурочных курсов, учебных модулей представлены в таблице:

Предметы, курсы, модули	Классы	Формы промежуточной аттестации
Русский язык	2–4-й	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале, с учетом степени значимости отметок за тематические проверочные работы
Литературное чтение	2–4-й	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале, с учетом степени значимости отметок за тематические проверочные работы

Иностранный язык (английский)	2–4-й	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
Математика	2–4-й	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале, с учетом степени значимости отметок за тематические проверочные работы
Окружающий мир	2–4-й	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
Основы религиозных культур и светской этики	4-й	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
Изобразительное искусство	2–4-й	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
Музыка	2–4-й	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
Труд (технология)	2–4-й	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
Физическая культура	2–4-й	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в

		классном журнале
Модуль по видам спорта «Спортивные игры»	2-3-й	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале

Формы проведения промежуточной аттестации

Учебные предметы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Русский язык	Контрольное списывание с грамматическим заданием		Диктант с грамматическим заданием	Итоговая контрольная работа в формате ВПР
Литературное	Работа с текстом			
Иностранный язык (английский)	Итоговый тест			
Математика	Итоговая контрольная работа			Итоговая контрольная работа в формате ВПР
Окружающий мир	Итоговый тест			Итоговая контрольная работа в формате ВПР
ОРКСЭ Модуль «Основы светской этики», Модуль «Основы православной	-			Проектная работа
Изобразительное искусство	Творческая работа			
Музыка	1 кл. - Творческая работа. 2-4 классы - Итоговый тест			
Технология	Проектная работа			
Физическая культура	Сдача контрольных нормативов. Обучающиеся, освобождённые от уроков физической культуры по состоянию здоровья, выполняют итоговый тест.			
Модуль «Спортивные игры»	Сдача контрольных нормативов. Обучающиеся, освобождённые от уроков физической культуры по состоянию здоровья, выполняют итоговый тест.			

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Учебный план разработан на основе варианта № 1 федерального учебного плана Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 с учетом изменений, внесенных приказом от 09.10.2024 № 704 для обучающихся, которые начнут обучение на уровне ООО с 01.09.2025.

Учебный план основной образовательной программы основного общего образования (далее – учебный план) обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО и ФОП ООО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет и регламентирует перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть федерального учебного плана, в МКОУ «ООШ №4 г. Харабали» использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В интересах детей с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых

формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Учебный план предусматривает пятилетний нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования. Продолжительность учебного года на уровне основного общего образования составляет 34 недели.

В МКОУ «ООШ №4 г. Харабали» установлен режим пятидневной учебной недели. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели и соответствует требованиям санитарных норм СанПиН 1.2.3685-21. Объем максимально допустимой образовательной нагрузки в течение дня в 5–6-х классах не превышает шести уроков, в 7–9-х классах – семи уроков.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки:

- в 5-х классах – 29 часов в неделю;
- 6-х классах – 30 часов в неделю;
- 7-х классах – 32 часа в неделю;
- 8–9-х классах – 33 часа в неделю.

Общее количество часов учебных занятий за пять лет составляет 5338 часов.

Обучение в МКОУ «ООШ №4 г. Харабали» ведется на русском языке. Учебный план не предусматривает преподавание учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» предметной области «Родной язык и родная литература», так как родители обучающихся в заявлениях не выразили желания изучать указанные учебные предметы.

Учебный план не предусматривает преподавание и изучение предмета «Второй иностранный язык» в рамках обязательной предметной области «Иностранные языки», так как родители в заявлениях не выразили желания изучать учебный предмет.

В рамках учебного предмета «Математика» предусмотрено изучение учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Учебный предмет «История» в рамках обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России», «Всеобщая история» и учебный модуль «История родного края», на которые суммарно отводится по 3 часа в неделю в 9-х классах.

При проведении занятий по учебным предметам «Иностранный язык (английский)», «Труд (технология)», «Информатика», осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Время, отводимое на формируемую часть учебного плана, использовано для увеличения учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части.

С целью формирования читательской грамотности в часть, формируемую участниками образовательных отношений, включены учебные модули «Смысловое чтение» и «Литература. Секрет грамотной речи». Модуль «Смысловое чтение» изучается в 5-х классах по 1 часу в неделю. Модуль «Литература. Секрет грамотной речи» изучается в 7 – 8 -х классах.

Для укрепления знаний по предметам естественно – математического цикла и предпрофильной подготовки в 6 классе за счет часов из части учебного плана, формируемого участниками образовательного процесса было выделено 2 часа на параллель.

Кроме того, время, отводимое на формируемую часть учебного плана, используется для реализации Концепции развития детско-юношеского спорта в России до 2030 года на увеличение учебных часов, отводимых на изучение учебного предмета «Физическая культура». В 5-8-х классах реализуется модуль «Спортивные игры, 1 час в неделю. Модуль по видам спорта дополняет учебный предмет «Физическая культура» и является третьим часом физической активности.

Также формируемая часть учебного плана включает курсы внеурочной деятельности:

- «Разговоры о важном» – отводится по 1 часу в неделю в 5–9-х классах;
- «Функциональная грамотность» – отводится по 1 часу в неделю в 5-х классах;
- «Билет в будущее» («Россия – мои горизонты») – отводится по 1 часу в неделю в 6-9-х классах;
- «Семьеведение» – отводится по 1 часу в неделю в 7 – 8-х классах.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет МКОУ «ООШ №4 г. Харабали».

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не превышает продолжительности выполнения 2 часа – для 5-го класса, 2,5 часа – для 6–8-х классов, 3,5 часа – для 9-го класса. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами.

Домашнее задание на следующий урок задается на текущем уроке, дублируется в классном и электронном журнале не позднее времени окончания учебного дня – 16.00. Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), предоставляется достаточное количество времени.

Использование электронных средств обучения в ходе реализации образовательной деятельности, включая выполнение домашних заданий,

внеурочную деятельность, проводится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями и Гигиеническими нормативами

Учебный план определяет формы промежуточной аттестации в соответствии с положением о текущем контроле и промежуточной аттестации МКОУ «ООШ №4 г. Харабали».

Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию обучающихся, определяется рабочими программами учебных предметов, учебных и внеурочных курсов и календарным учебным графиком основного общего образования.

Формы промежуточной аттестации учебных предметов, учебных и внеурочных курсов представлены в таблице:

Предметы, курсы	Классы	Формы промежуточной аттестации
Русский язык	5–7-е	Диктант с грамматическим заданием, изложение
	8–9-е	Контрольная работа, сочинение
Литература	5–6-е	Задания на основе анализа текста, сочинение
	7–9-е	Контрольная работа, сочинение
Иностранный язык (английский)	5–9-е	Контрольная работа
Математика	5–6-е	Контрольная работа
Алгебра	7–9-е	Комплексная контрольная работа
Геометрия	7–9-е	
Вероятность и статистика	7–9-е	
Информатика	7–9-е	Индивидуальный проект
История	5–9-е	Контрольная работа
Обществознание	9-е	Реферат
География	5–9-е	Контрольная работа
Физика	7–9-е	Контрольная работа, лабораторная работа
Химия	8–9-е	Контрольная работа, лабораторная работа
Биология	5–7-е	Контрольная работа
	8–9-е	Контрольная работа, групповой проект
Изобразительное	5–7-е	Разработка предметов живописи

искусство		
Музыка	5–8-е	Тест, индивидуальный проект
Труд (технология)	5–9-е	Разработка изделий
Физическая культура	5–9-е	Сдача нормативов, тест
Основы безопасности и защиты Родины	8–9-е	Тест
Модуль «Спортивные игры»	5-8-е	Результаты соревнований
Модуль «Литература. Секреты грамотной речи»	7 – 8-е	Комплексная контрольная работа
Модуль «Смысловое чтение»	5-е	Комплексная контрольная работа
Модуль «История родного края»	9-е	Проектная работа
«Разговоры о важном»	5–9-е	Встроенное педагогическое наблюдение
«Функциональная грамотность»	5-е	Комплексная диагностическая работа
«Билет в будущее» («Россия – мои горизонты»)	6–9-е	Встроенное педагогическое наблюдение
«Семьеведение»	7–8-й	Проектная работа

Внеурочная деятельность МКОУ «ООШ № 4 г. Харабали» в 2025/2026 учебном году реализовывалась по направлениям:

-1-4 классы – информационная культура, художественно-эстетическая творческая деятельность, коммуникативная деятельность, познавательная деятельность, проектно-исследовательская деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность;

- 5-9 классы – внеурочные занятия «Разговоры о важном» (5-9 классы), «Функциональная грамотность» (5А, 5Б классы), «Билет в будущее» («Россия – мои горизонты» - 6-9 классы), «Семьеведение» (7-8 классы).

ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

1. Введение

Цели деятельности:

- обеспечение психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в соответствии с ФОП и ФАОП;
- создание условий для успешной социализации и развития личности обучающихся;
- профилактика психологических проблем в подростковой среде.

Нормативно правовая база:

- Федеральный закон № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС начального, основного и среднего общего образования;
- ФОП НОО, ООО, СОО, ФАОП НОО и ООО для обучающихся с ОВЗ;
- локальные акты МКОУ «ООШ № 4 г. Харабали».

Контингент обучающихся:

- общее количество: 352 учащихся;
- начальное звено (1–4 е классы): 148 человек;
- основное звено (5–9 е классы): 204 человека;
- обучающиеся с ОВЗ: 19 человек (ЗПР — 19).

2. Анализ выполнения ФОП

2.1. Диагностическая работа

Проведены:

- скрининг адаптации первоклассников (22) и пятиклассников (41);
- диагностика уровня развития познавательных процессов у учащихся 2–4 х классов;
- оценка мотивации обучения у учащихся 5–9 х классов;
- профориентационная диагностика для 9 х классов (33).

Результаты:

- адаптация первоклассников: 78 % — высокий и средний уровень, 22 % — низкий (проведены индивидуальные консультации);
- познавательные процессы: 65 % учащихся соответствуют возрастной норме, 25 % требуют коррекции внимания, 10 % — памяти;
- мотивация обучения: 55 % — высокая, 35 % — средняя, 10 % — низкая (разработаны рекомендации для педагогов);
- профориентация: 36 % девятиклассников определились с выбором профиля, 64 % нуждаются в дополнительной профориентационной поддержке.

2.2. Коррекционно-развивающая работа

Реализованы программы:

- «Адаптация первоклассников» (8 занятий);
- «Развитие познавательных процессов» для 2–4 х классов (12 занятий);
- «Эмоциональная регуляция и стрессоустойчивость» для 7–9 х классов (10 занятий).

Эффективность:

- по итогам повторной диагностики у 70 % участников программы «Адаптация первоклассников» улучшились показатели адаптации;

- в группе «Развитие познавательных процессов» у 65 % улучшились показатели внимания и памяти;
- в программе «Эмоциональная регуляция» 75 % отметили снижение тревожности и улучшение навыков самоконтроля.

2.3. Консультативная работа

- индивидуальные консультации: 47 (учащиеся — 23, родители — 15, педагоги — 9);
- групповые консультации для родителей: 4 (темы: «Адаптация к школе», «Подростковый кризис», «Подготовка к экзаменам», «Профилактика буллинга»).

2.4. Просветительская работа

- семинары для педагогов: «Психологические особенности подросткового возраста», «Профилактика эмоционального выгорания»;
- лекции для учащихся: «Управление эмоциями» (5–7 е классы), «Стресс и способы его преодоления» (9 е классы);
- родительские собрания: 8 (охват — 280 родителей).

2.5. Взаимодействие с педагогами

- участие в 4 педсоветах;
- методическое сопровождение классных руководителей (разработка планов воспитательной работы с учётом психологических особенностей).

3. Анализ выполнения ФАОП

3.1. Работа с обучающимися с ОВЗ

- сопровождение 19 учащихся с ОВЗ (ЗПР);
- индивидуальные коррекционные занятия;
- групповые занятия по развитию коммуникативных навыков: 7 групп в неделю по 30 часов.

Динамика:

- у 75 % детей с ЗПР улучшилась саморегуляция;
- у 72 % повысилась учебная мотивация и вовлечённость в образовательный процесс.

3.2. Работа с родителями

- консультации: 17 (тематика: «Особенности воспитания ребёнка с ОВЗ», «Взаимодействие с педагогами»).

3.3. Инклюзивная среда

- проведена оценка доступности среды: выявлены проблемы с организацией пространства для детей с ЗПР;
- рекомендации: адаптация учебных материалов, обучение педагогов методам работы с детьми с ОВЗ.

4. Вариативный раздел: Год единства народов России

4.1. Цели: формирование толерантности и уважения к культурному многообразию.

4.2. Мероприятия:

- воспитательное мероприятие «Россия сильна единством!» (3–4 е классы, охват — 75 уч.);
- фестиваль национальных культур (участие — 16 классов, 8 национальностей);

- благотворительная ярмарка (2) «Я помню! Я помогаю!» (участие — 11 – 9-е классы с родителями).

4.3. Количественные показатели: 9 мероприятий, охват — более 500 участников (включая родителей).

4.4. Эффективность:

- анкетирование: 88 % учащихся отметили рост интереса к культуре других народов;
- снижение конфликтности на национальной почве (по наблюдениям педагогов).

5. Вариативный раздел: Профилактика агрессии и травли

5.1. Анализ ситуации: анкетирование «Психологический климат в классе» 2 – 9-е классы:

- 12 % учащихся сталкивались с травлей;
- 8 % признались в проявлении агрессии.

5.2. Просветительский блок:

- семинар для педагогов «Буллинг: признаки и профилактика» (22 педагога);
- родительское собрание «Как помочь ребёнку, если он стал жертвой травли» (150 родителей);
- осенняя и весенняя «Неделя психологии» (все участники образовательного процесса);
- информационные стенды «Нет буллингу!».

5.3. Коррекционные программы:

- тренинг «Эмпатия и взаимопонимание» для 7–8 х классов (4 занятия);
- индивидуальная работа с 10 агрессивными подростками.

5.4. Организационные меры:

- запущен «Ящик доверия» (получено 5 обращений, все рассмотрены);
- разработан школьный регламент противодействия травле.

5.5. Результаты:

- снижение обращений по поводу конфликтов на 25 %;
- 85 % учащихся оценили психологический климат в школе как «благоприятный».

6. Общие выводы и перспективы

Достижения:

- выполнение ФОП и ФАОП на 92 %;
- улучшение психологического климата в школе;
- повышение компетентности педагогов и родителей в вопросах психологии;
- успешная адаптация большинства первоклассников и пятиклассников.

Проблемы:

- нехватка времени для индивидуальной работы с учащимися с ОВЗ;
- недостаточная вовлечённость некоторых родителей;
- ограниченный ресурс для проведения углублённой диагностики.

Перспективы на 2026/27 учебный год:

- внедрение программы ранней профориентации для 8 х классов;
- расширение работы с родителями через онлайн консультации;

- обучение педагогов методам медиации в конфликтах;
- разработка программы поддержки семей участников СВО.

С 01.09.2025 г. в МКОУ «ООШ №4 г. Харабали» в штатное расписание было введено 0,25 ставки логопеда.

Коррекционно-педагогическая деятельность учителя-логопеда осуществлялась на основании программы коррекционной работы, входящей в структуру основной образовательной программы общеобразовательной организации. Исходя из этого, были определены и реализованы в течение учебного года основные направления деятельности учителя-логопеда (диагностическая, коррекционно-развивающая, организационно-методическая, консультативно-просветительская и профилактическая работа) в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, обучающихся в образовательной организации.

В 2025-2026 учебном году были зачислены на логопедические занятия обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья на основании заключений ПМПК.

Диагностическое направление работы

В рамках этого направления проводилось углубленное изучение детей, поступивших в первый класс и учащихся с ОВЗ. В ходе обследования выявлялись индивидуальные особенности речевого развития и причины возникновения проблем в развитии, определялись коррекционные методики воспитания, обучения и социализации учеников с ОВЗ. Логопедическое обследование проводилось в первые две недели сентября (с 1 по 15 сентября) и последние две недели учебного года (с 15 по 31 мая). Первичное логопедическое обследование позволило судить об уровне речевого развития детей, о том на каком уровне сформированы коммуникативные и регулятивные универсальные действия. По результатам логопедического обследования были определены основные направления, содержание и методы коррекционно-логопедической работы. В процессе осуществления логопедической помощи учащимся с нарушениями речи проводилось промежуточное логопедическое обследование, позволяющее скорректировать имеющуюся индивидуально-ориентированную программу коррекционно-логопедического воздействия и акцентировать внимание на наиболее стойких проблемах речевого развития детей (как в устной, так и в письменной речи).

Результаты обследования учащихся начальных классов.

В период с 1 по 15 сентября 2025 г. было проведено первичное логопедическое обследование детей, поступивших в 1 классы (20 детей в возрасте 6-7 лет). Обследование проводилось по тестовой методике

Т.А. Фотековой «Диагностика устной речи младших школьников», использовался альбом для логопеда О.Б. Иншаковой.

В логопедическую группу в первую очередь были зачислены дети с ОВЗ (по рекомендации ППК), и обучающиеся у которых нарушение речи может затруднить усвоение общеобразовательной программы, а также первоклассники, имеющие нарушения произношения отдельных звуков.

Большинство детей с нарушениями речи, поступивших в 1 классы 01.09.2025 года, были слабо подготовлены к обучению в школе. У них наблюдался низкий уровень знаний и сведений об окружающем мире, дети плохо ориентировались в пространстве, не всегда точно понимали инструкцию взрослого, мелкая моторика руки была недостаточно развита, мотивация учения крайне низкая. Дети не умели обобщать, сравнивать, анализировать предметы и явления, не могли контролировать свою речь, были не критичны к недостаткам своего звукопроизношения. Первоклассники с нарушениями речи испытывали затруднения при составлении самостоятельного связного рассказа. Высказывания детей были нелогичны и непоследовательны. Дети нуждались в помощи учителя. Речь детей имела в основном форму диалога. Многие стремились к однословным ответам. У детей с нарушениями речи снижена способность к анализу языковых явлений, страдает речеслуховая память и внимание. Все вышеперечисленное осложняло коррекционную работу по преодолению недостатков речи, и привело к увеличению времени коррекционной работы с некоторыми детьми.

В письменной речи учащихся 2-4 классов выявлены недостатки:

- опора на неправильное проговаривание,
- замены букв, соответствующие фонетически близким звукам,
- искаженное воспроизведение букв на письме,
- замены и смешения графически сходных букв,
- неправильное деление предложений на слова, что проявляется на письме в искажениях структуры слова и предложения.
- не применение в свободном письме правил русского языка.

Общие сведения о количестве зачисленных обучающихся, структуре речевых нарушений за 2025 - 26 учебный год.

Зачислено на логопедические занятия	Виды нарушений					
	Кол-во учащихся	Системное недоразвитие речи, обусловленное	ОНР (общее недоразвитие речи)	ФФНР (фонетико-фонематическое недоразвитие речи)	НПОЗ (нарушение произношения отдельных звуков)	Дисграфия и дислексия (нарушение письма и чтения)
		0	4	4	5	14

На конец учебного года (май 2026г) проведена итоговая диагностика для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы и для коррекции планов работы на следующий учебный год. Большинство учащихся (14 учеников) с нарушениями устной и письменной речи показали

положительную динамику. Незначительная динамика наблюдалась у 2 учеников.

По результатам работы выпущены с улучшением и нормой устной и письменной речи 16 учеников. Оставлено для продолжения логопедических занятий 4 детей из 1 классов с нарушением звукопроизношения и 8 учащихся с нарушением письменной речи (все по решению ППК).

Таблица динамики развития речи за 2025-2026 уч. год

Категория	на начало года	на конец года	результат	примечание
Выраженная положительная динамика	0	5	25%	Рекомендовано продолжить занятия
Положительная динамикк	-	8	40%	
Незначительная динамика	-	7	35%	
Улучшение письменной речи		8 из 20	40%	

Коррекционно-развивающее направление

В содержание данного направления входят следующие аспекты:

- выбор оптимальных для развития ребенка с нарушениями речи коррекционных программ, методик и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организация и проведение индивидуальных и групповых (подгрупповых) занятия по коррекции нарушений устной и письменной речи, а также развитию коммуникативных навыков детей.

В рамках этого направления работы выполнялись коррекционно-развивающие программы, составленные с учетом возраста и особенностей развития обучающихся, структуры дефекта, а так же оказание помощи педагогическому коллективу в индивидуализации развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ.

По результатам логопедического обследования было сформировано 2 групп от 7 до 12 детей. Все занятия проводились в соответствии разработанного перспективного коррекционного плана.

Коррекционная работа включала:

1. Развитие устной речи:

- коррекция звукопроизношения;
- развитие фонематических процессов;
- коррекция недостатков лексико-грамматического строя речи;
- обогащение словаря;
- формирование связной речи, навыков построения связного высказывания.

2. Совершенствование навыков чтения и письма.

3. Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков.
4. Развитие психических процессов: *(внимания, памяти, мышления)*.
5. Здоровьесбережение *(гимнастика для глаз, проведение дыхательной, артикуляционной и пальчиковой гимнастики)*.
6. Коррекцию отдельных сторон психической деятельности:
 - развитие зрительного восприятия и узнавания;
 - развитие пространственно - временных представлений и ориентации;
 - развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

Организационно-методическое направление работы

В рамках этого направления осуществлялись следующие виды деятельности:

- разработка индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ;
- ведение документации.

На протяжении учебного года были оформлены следующие документы: речевые карты на каждого ребенка с речевыми нарушениями, перспективный и календарные планы работы, индивидуальные тетради на каждого ребенка, паспорт логопедического кабинета, журнал учёта посещаемости логопедических занятий, годовой отчет о результатах коррекционного обучения.

Учитель-логопед принимал участие в школьных методических объединениях учителей начальных классов, педсоветах, пополнял логопедический кабинет новинками методической и дидактической литературы, изучал информацию о системе инклюзивного образования в целях создания необходимых условий для детей с ОВЗ (в частности, с тяжелыми нарушениями речи) на базе общеобразовательной организации, изучал предлагаемые новые нормативно-правовые документы.

Консультативно-просветительское направление работы

В рамках этого направления в течение учебного года проводилось:

- индивидуальные и групповые консультации родителей по вопросам речевого развития и коммуникации детей. Родители, по мере обращения, были ознакомлены с результатами обследования и динамикой речевого развития в процессе коррекционной работы, им давались рекомендации по выполнению домашней работы;
- индивидуальное консультирование по вопросам формирования психолого- педагогической компетентности родителей детей с ОВЗ, задействованных в инклюзивном процессе, по вопросам онтогенеза устной и письменной речи, проявлений нарушений речевой системы, подбора простейших приемов логопедической работы по коррекции речевых нарушений у детей;
- консультирование педагогов и других участников

образовательного процесса по вопросам речевого онтогенеза и дизонтогенеза, создания речевой развивающей среды, по возникающим проблемам, связанным с развитием обучением и воспитанием детей с ОВЗ (с нарушениями речи) в процессе реализации инклюзивной практики.

Консультативную помощь получили родители двух будущих первоклассников. К сожалению, больше обращений не было.

Профилактическая работа заключалась в своевременном предупреждении у детей возможных вторичных речевых нарушений, создании условий для их полноценного речевого развития.

Взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса

С учителями начальных классов:

Посещала уроки, проводимые учителями, с целью выработки единых речевых требований к детям с нарушениями речи.

Знакомила учителей с результатами обследования (начало года) и динамикой речевого развития в процессе коррекционной работы.

В течение года велась консультативная работа для учителей школы.

С педагогом-психологом:

Проводили совместное обследование детей и оформление необходимой документации для ППК и ТМПК;

Знакомилась с результатами обследования психолога по готовности первоклассников к школьному обучению;

Знакомила психолога школы с результатами логопедического обследования первоклассников.

С родителями:

Проводились индивидуальные консультации по запросу родителей;

С администрацией:

Принимала участие в заседаниях педагогического совета и методического объединения учителей начальной школы согласно плану работы школы, ППК, где сообщала о результатах логопедического обследования учеников начальной школы, о зачислении на логопедические занятия, о результативности занятий.

Повышение квалификации

В течение учебного года изучала методическую литературу.

Работала на сайтах образовательных порталов: «Социальная сеть работников образования» (<http://nsportal.ru/user>), Современный учительский портал (<http://easyen.ru>), «ПроШколу» и других, с целью обмена опытом.

Начала работу над методической темой «Логопедическая работа над словами разной слоговой структуры».

Закончила курсы «Нейропсихология детского возраста» на образовательном портале «Инфоурок».

Некоторые трудности в работе:

- Речевые нарушения у детей с ОВЗ, зачисленных на занятия, являются вторичным нарушением и носят системный характер, поэтому

требуется длительная коррекция и помощь педагога-психолога школы.

- Низкий контроль со стороны родителей за выполнением домашнего задания /дефекты звукопроизношения/.

Несмотря на некоторые отрицательные факторы, учителями и родителями отмечаются улучшения речевого развития всех учащихся, которые посещали логопедические занятия.

Годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы выполнен в полном объеме.

Задачи на 2026 - 2027 учебный год

- Продолжать совершенствовать методы и приёмы своей работы
- Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов с ОВЗ
- Укреплять взаимосвязь с родителями, учителями и специалистами лицей.
- Использовать индивидуальный и дифференцированный подход в обучении учащихся-логопатов.
- Повышать квалификационный уровень через работу на сайтах коррекционной педагогики, через участие в методических объединениях, семинарах, круглых столах и конференциях по проблемам коррекционной педагогики и работе с детьми, имеющими ОВЗ. Пройти дистанционное обучение в Фоксфорде освоить курс «ФГОС ОВЗ. Специальные знания для эффективной реализации ФГОС детей с ОВЗ» Пройти в 2027 году комплексные курсы для учителей- логопедов.
- Продолжить работу над методической темой «Логопедическая работа над словами разной слоговой структуры».
- Работа над сайтом учителя – логопеда.

Отчет

о числе обучающихся, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи и результатах обучения в логопедических занятиях за 2025 – 2026 учебный год

	Классы	Нарушения речи				
		ФФНР	Системное нарушение речи, обусловленное ЗПР	ОНР	НПОЗ	Нарушения чтения и письма, обусловленные ОНР
Выявлено обучающихся	1 класс	2			4	
	2 – 4 классы	3			5	
Зачислено на логопедические занятия	1класс	2				
	2 – 4 классы	6	8	2	4	2

3.5. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В современном понимании качество образования – это не только соответствие знаний обучающихся федеральным государственным образовательным стандартам, но и успешное функционирование, и развитие самого учебного заведения, а также деятельность каждого педагога и руководителя в направлении обеспечения качества образовательных услуг.

Текущий контроль успеваемости обучающихся в образовательном учреждении осуществляется учителями по пятибалльной системе (минимальный балл - 2; максимальный балл - 5). Учитель, проверяя и оценивая работы (в том числе контрольные, устные ответы обучающихся, достигнутые ими навыки и умения) выставляет отметку в классный журнал. В процессе обучения выставляются промежуточные оценки успеваемости по пятибалльной системе за освоение учебных дисциплин за четверть, полугодие. В конце учебного года выставляются годовые оценки по пятибалльной системе на основании отметок, полученных обучающимся при прохождении промежуточной аттестации, а также на основании промежуточных отметок, выставленных за четверти, полугодия.

Ежегодная промежуточная аттестация по отдельным предметам проводится четыре раза в год: в конце учебной четверти, начиная со 2 класса. Система оценок при промежуточной аттестации – по пятибалльной системе (минимальный балл – 2; максимальный балл – 5). Формы проведения аттестации: зачёт, защита творческой работы (проекта), тестирование, итоговая контрольная работа и другие формы, утвержденные решением Педагогического совета образовательного учреждения.

Годовая промежуточная аттестация учащихся проводится на основе результатов четвертных (полугодовых) промежуточных аттестаций и представляет собой результат четвертной (полугодовой) аттестации в случае, если учебный предмет, курс осваивался учащимися в срок одной четверти (полугодия), либо среднее арифметическое результатов 1, 2, 3 четверти, в случае, если учебный предмет, курс осваивался учащимися в срок более одной четверти (полугодия).

V. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В соответствии с п. 28 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ, Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20, Санитарно-эпидемиологические правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»», Постановление Главного государственного санитарного врача России от 17.03.2025 № 2 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2, на основании Устава МКОУ «ООШ №4 г. Харабали», с целью организации учебно – воспитательного процесса в 2025 – 2026 учебном году:

1. Даты начала и окончания учебного года

Даты начала и окончания учебного года в календарном учебном графике начального общего и основного общего образования по ФОП

1.1. Дата начала учебного года (1 – 9 классы): 1 сентября 2025 года.

1.2. Дата окончания учебного года для 1 – 8-х классов: 26 мая 2026 года.

1.3. Дата окончания учебного года для 9-х классов: определяется расписанием ГИА.

Начало учебного года может переноситься МКОУ «ООШ №4 г. Харабали» при реализации общеобразовательной программы в очно-заочной форме обучения не более чем на один месяц, в заочной форме обучения - не более чем на три месяца.

2. Продолжительность учебного года МКОУ «ООШ №4 г. Харабали»:

Классы	Начало учебного года	Окончание учебного года	Количество учебных недель
1 «А»	01.09.2025	26.05.2026	33 учебные недели (159 учебных дней)
2 «А», «Б»	01.09.2025	26.05.2026	34 учебные недели (195 учебных дней)
3 «А», «Б»	01.09.2025	26.05.2026	34 учебные недели

			(195 учебных дней)
4 «А», «Б»	01.09.2025	26.05.2026	34 учебные недели (195 учебных дней)
5 «А», «Б»	01.09.2025	26.05.2026	34 учебные недели (195 учебных дней)
6 «А», «Б»	01.09.2025	26.05.2026	34 учебные недели (195 учебных дней)
7 «А», «Б»	01.09.2025	26.05.2026	34 учебные недели (195 учебных дней)
8 «А», «Б»	01.09.2025	26.05.2026	34 учебные недели (195 учебных дней)
9 «А», «Б»	01.09.2025	26.05.2026* <i>определяется расписанием ГИА</i>	34 учебные недели (195 учебных дней)

3. Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

1 – ый класс

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	01.09.2025	24.10.2025	8	40
II четверть	05.11.2025	30.12.2025	8	40
III четверть	12.01.2026	27.03.2026	10	50
*дополнительные каникулы	16.02.2026	24.02.2026		
IV четверть	06.04.2026	26.05.2026	7	35
Итого в учебном году			33	165

2 – 4 – е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	01.09.2025	24.10.2025	8	40
II четверть	05.11.2025	30.12.2025	8	40
III четверть	12.01.2026	27.03.2026	11	55
IV четверть	06.04.2026	26.05.2026	7	35
Итого в учебном году			34	170

5 – 9 классы

Учебный период	Дата, сроки каникул		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	01.09.2025	24.10.2025	8	40
II четверть	05.11.2025	30.12.2025	8	40
III четверть	12.01.2026	27.03.2026	11	55
IV четверть	06.04.2026	26.05.2026*	7	35
Итого в учебном году			34	170

* Дата окончания учебного года для 9-х классов: определяется расписанием ГИА.

Продолжительность каникул (по четвертям)

Классы	Каникулы	Начало	Окончание	Продолжительность
1 – 9 кл.	осенние	25.10.2025	04.11.2025	11 дней
1 – 9 кл.	зимние	31.12.2025	11.01.2026	12 дней
*1 – ые кл.	*дополнительные	*16.02.2025	*24.02.2026	*9 дней
1 – 9 кл.	весенние	28.03.2026	05.04.2026	9 дней
1 – 8 кл.	летние	27.05.2026	31.08.2026	97 дней*
Итого				129 дней

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет менее 30 календарных дней. Для обучающихся первых классов в течение учебного года устанавливают дополнительные каникулы – не менее 7 календарных дней.

Дополнительные каникулы в течение учебного года с сентября по май со сдвигом учебного процесса на летние месяцы возможны при возникновении чрезвычайных ситуаций.

4. Количество классов – комплектов в каждой параллели:

Параллель	Количество классов	Количество обучающихся
Первые классы	1 комплекта	23 ученика

Вторые классы	2 комплекта	49 учеников
Третьи классы	2 комплекта	36 учеников
Четвертые классы	2 комплекта	42 ученика
Пятые классы	2 комплекта	39 учеников
Шестые классы	2 комплекта	42 ученика
Седьмой класс	2 комплекта	42 ученика
Восьмые классы	2 комплекта	47 учеников
Девятый класс	2 комплекта	33 ученика

5. Промежуточная аттестация обучающихся:

Классы	Сроки проведения
2 – 8 классы	13.04.2026 – 15.05.2026

6. Итоговая аттестация обучающихся: по графику Министерства просвещения РФ

Классы	Сроки проведения
9 – ые классы (ГВЭ, ОГЭ в основной период)	май – июнь 2026 г. (определяется расписанием ГИА)

7. График консультаций по подготовке к государственной итоговой аттестации (ОГЭ):

Предмет, кабинет	Класс	День недели, период	Время	Учитель
Русский язык, 23 кабинет	9 «А», «Б»	Пятница, <i>в течение учебного года</i>	13.40 – 14.20	Богатова Оксана Павловна
Математика, 33 кабинет	9 «А», «Б»	Пятница, <i>в течение учебного года</i>	12.05 – 12.45	Алехина Ольга Григорьевна
География, 36 кабинет	9 «А», «Б»	Понедельник, <i>в течение учебного года</i>	14.30 – 15.15	Баймуханбетова Айгирим Лукьяновна
Биология, 36 кабинет	9 «А», «Б»	Понедельник, <i>в течение учебного года</i>	14.30 – 15.15	Баймуханбетова Айгирим Лукьяновна
Обществознание, 36 кабинет	9 «А», «Б»	Понедельник, <i>в течение учебного года</i>	15.20 – 16.00	Галкин Владислав Геннадьевич
Химия точка роста	9 «А», «Б»	Вторник	14.30 – 15.15	Кострыкина Светлана Эдуардовна
Информатика	9 «А», «Б»	Четверг	14.30 – 15.15	Харламова

31 кабинет				Юлия Николаевна
------------	--	--	--	--------------------

8. Регламентирование образовательного процесса на неделю:

Продолжительность учебной недели: 5-ти дневная рабочая неделя в 1 – 9 классах.

Начало занятий, не ранее: 8.00

Окончание занятий, не позднее: 19.00

Перерыв между последним уроком и началом внеурочных, дополнительных занятий, следующей смены, не менее: 30 минут

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для обучающихся, не более:

1 класс – 4 урока и 1 раз в неделю 5 уроков;

2 – 4 классы – 5 уроков;

5 – 6 классы – 6 уроков;

7 – 9 классы – 7 уроков.

С целью профилактики переутомления обучающихся, нарушение осанки, зрения обучающихся 1 – 5 классов на уроках проводятся физические минутки и динамические паузы для глаз при обучении письму, чтению и математике.

В оздоровительных целях в школе созданы условия для реализации биологической потребности организма детей в двигательной активности (в объеме не менее 2 часов):

1. динамические паузы в середине занятий (в 1 классах);
2. проведение гимнастики и физкультминуток на уроках (в 1 – 6 классах);
3. подвижные игры на переменах (в 1 – 6 классах);
4. уроки физической культуры объемом 3 часа (в 1 – 9 классах);
5. внеклассные спортивные мероприятия (в 1 – 9 классах);

Для облегчения процесса адаптации детей к условиям школы обучение первоклассников проводится с соблюдением следующих требований:

1. учебные занятия проводятся только в первую смену;
2. организация облегченного учебного дня (среда) в середине учебной недели;
3. проведение не более 4 уроков в день;
4. организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 30 минут;
5. использование (ступенчатого) режима обучения в 1 классе в первом полугодии.

Учебная нагрузка при 5-ти дневной учебной неделе, не менее:

1 класс – 21 ч;

2 – 4 класс – 23 ч;

5 класс – 29 ч;

6 класс – 30 ч;
7 класс – 32 ч;
8 и 9 классы – 33 ч.

9. Регламентирование образовательного процесса на день:

1 смена – 1 «А», 3 «А», 3 «Б», 5 «А», 5 «Б», 8 «А», 8 «Б», 9 «А», 9 «Б» классы (количество обучающихся – 178 человек);

2 смена – 2 «А», 2 «Б», 4 «А», 4 «Б», 6 «А», 6 «Б», 7 «А», 7 «Б» классы (количество обучающихся – 175 человек);

РАСПИСАНИЕ ЗВОНКОВ (2025 – 2026 учебный год)

График звонков на 2025/2026 учебный год:

1 смена			2 смена		
№ урока	Время	Перемена	№ урока	Время	Перемена
1	08.00 – 08.40	10 минут	1	13.40 – 14.20	10 минут
2	08.50 – 09.30	20 минут	2	14.30 – 15.10	20 минут
3	09.50 – 10.30	20 минут	3	15.30 – 16.10	20 минут
4	10.50 – 11.30	10 минут	4	16.30 – 17.10	10 минут
5	11.40 – 12.20	10 минут	5	17.20 – 18.00	10 минут
6	12.30 – 13.10	–	6	18.10 – 18.50	–

Материально-технические условия позволяют реализовывать основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования и обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования;

2) соблюдение:

– санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);

– санитарно-бытовых условий (имеются: гардеробы для обучающихся, санузлы, места личной гигиены);

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения (пандус, кнопка вызова).



Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к: территории организации; зданию школы.

Школа располагается в 3-этажном здании.

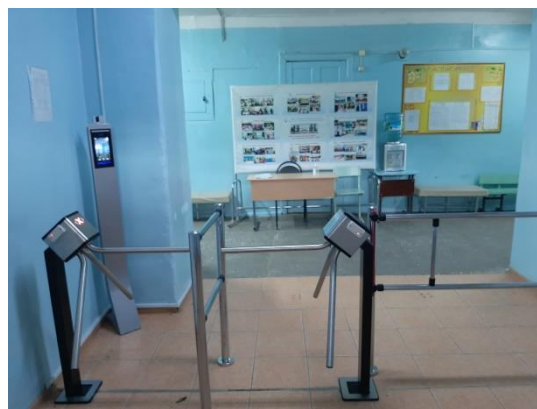
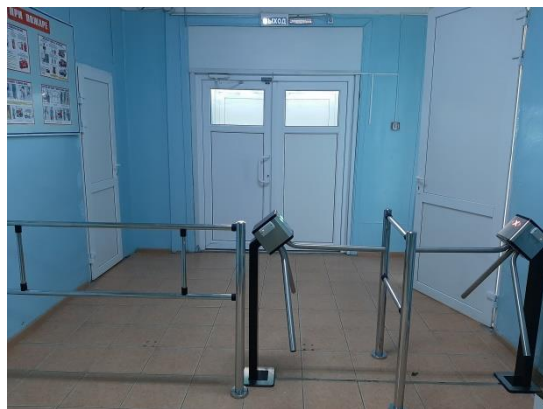
В России с 1 сентября 2020 по 31 декабря 2022 года проводится эксперимент по внедрению цифровой образовательной среды в школах в данный эксперимент вошла и наша школа.

В рамках проекта «Цифровая образовательная среда» в МКОУ «ООШ №4 г. Харабали» установлен высокоскоростной доступ в интернет, оснащена компьютерами, программным обеспечением и презентационным оборудованием.

Обновлена материально-техническая база. Школы оснащены компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением — для этого выделялись федеральные и региональные средства.

Сегодня внедрение современных технологий в процесс обучения просто необходимо. Новая цифровая образовательная среда гарантирует равные права детей при получении образовательных услуг и предоставляет доступ ко всем существующим возможностям системы. Для педагогов регулярно проводятся курсы повышения квалификации, семинары, мастер-классы, стратегические сессии по программам развития ИКТ и процессам цифровизации образования. Эксперимент по внедрению ЦОС не предполагает отказа от традиционных уроков в школе, а лишь дополняет новыми ресурсами, которые позволяют существенно расширить доступ учащихся к качественным программам обучения

Также в 2020 – 2021 учебном году в МКОУ «ООШ №4 г. Харабали» были установлены видеокамеры и контрольно-пропускные системы.



На основании распоряжения министерства образования и науки Астраханской области от 01.02.2021 №32 «Об утверждении перечня образовательных организаций, расположенных в сельской местности и малых городах Астраханской области, на базе которых в 2021 году будут созданы и функционировать центры образования естественно - научной и технологической направленностей» и в целях совершенствования условий для повышения качества образования, расширения возможностей обучающихся в освоении учебных предметов естественно - научной и технологической направленностей, программ дополнительного образования естественно - научной и технологической направленностей, а также для практической отработки учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология» в рамках регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

20 октября в рамках реализуемого национального проекта «Образование» прошел Марафон открытия федеральной сети Центров образования «Точка роста» и детских технопарков «Кванториум». Такой современный Центр образования естественно – научной и технологической направленности открылся в МКОУ «ООШ №4 г. Харабали». На торжественной церемонии открытия образовательного центра «Точка роста» присутствовали обучающиеся и педагоги школы, почетные гости И.О. начальника УО Администрации МО «Харабалинский район» Аншакова Д.Г., заведующая сектором УО Ситалиева А.М.

21.12.2021 г. МКОУ «ООШ №4 г. Харабали» получило оборудования для проведения уроков «Биологии», «Химии» и «Физики»





Территория школы огорожена по периметру. Общая площадь земельного участка, занятого под школу составляет 1 514 кв. м. На территории школьного двора посажены деревья и кустарники. Во дворе школы находится здание хозблока, четыре спортивных площадки (футбольная, баскетбольная, волейбольная), а также с 01.09.2019 г. введена в эксплуатацию универсальная спортивная площадка:



На пришкольном участке выращиваются саженцы деревьев для замены старых и разбиты цветники.



Материально-техническая база находится в удовлетворительном состоянии и включает в себя 12 учебных кабинетов



(из них: 1 – лингафонный кабинет),



В 2025 – 2026 учебном году на балансе МКОУ «ООШ №4 г. Харабали» числятся 98 персональных компьютера.

87 персональных компьютеров используются для организации учебного процесса. 62 ПК доступны учащимся для занятия в свободное время.



Активно в образовательном процессе используется мобильный компьютерный класс (полученный в прошлом учебном году), в состав которого входят: 30 нетбуков для учащихся, 6 ноутбуков для административно – управленческого персонала и 2 ноутбука для педагогов – кураторов, 2 интерактивных комплекса с вычислительным блоком и мобильным креплением JeminiCo. Россия,75``, 1 многофункциональное устройство (принтер) Lexmark MB2236adw.

Каждый кабинет оснащен учебной мебелью и оборудованием (АРМ), учительская,



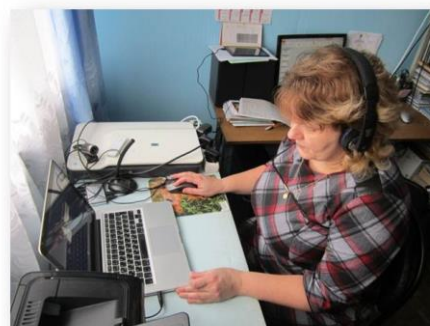
приспособленный спортивный зал с раздевалками,



актовый зал



и библиотека.



Имеется столовая, в которой дети начальной школы получают бесплатные горячие завтраки.



Оборудован медицинский кабинет.



Оформлена лицензия на медицинскую деятельность. Развитие материально-технической базы в соответствии с поставленными задачами, происходило за счёт бюджетных (федеральный и муниципальный бюджет) ассигнований. Педагогами школы проведена большая работа по оборудованию учебных кабинетов новыми стендами, раздаточным и наглядным материалом. Библиотека пополнилась новыми учебниками. Проведен косметический ремонт классных кабинетов и коридоров. Облагорожена вся территория школы.

Анализ раздела плана укрепления материально-технической базы школы показывает, что все его пункты выполнены в полном объёме.

1. Анализ ведения финансовых расчётов по целевому использованию бюджетных средств показывает их прямое назначение, т.е. нарушений в этом направлении нет.

2. Были проведены мероприятия по укреплению материальной базы школы, что позволяет создать лучшие условия для учебно-воспитательного процесса в школе

3. В течение учебного года в школе проводился текущий и косметический ремонт зданий школы:

4. Укрепление материальной базы школы всегда было, делом первостепенной важности и всегда имеется недостаток в материальных средствах.

5. Общая финансовая стратегия школы: разумное расходование собственных и привлечение средств с целью развития учреждения.

Пополнение учебного оборудования, технических средств, новых современных технологий позволяет повысить качество образования учащихся.

Бюджетное финансирование не покрывает всех финансовых нужд школы, поэтому определяются приоритеты и задачи решаются постепенно. Основные расходы были направлены на заработную плату работников школы и начисления на нее, коммунальные услуги, интернет услуги.

Соответствие организационно-педагогических и медико-социальных условий пребывания обучающихся целям и содержанию образовательного процесса.

По выбору учащихся и их родителей школа работала в режиме 5 – дневной недели.

Занятия проводятся в 2 смены.

Начало занятий I смены: в 8.00 часов – для 5 – 9 класса;
в 8.25 часов – для 1 – 4 класса.

Начало занятий II смены: в 13.00 часов.

Каждый класс начальной школы для работы оснащен Автоматизированным рабочим местом учителя начальной школы (по ФГОС по программам «Школы России») – 4 комплекта;

Автоматизированное рабочее место для учителей основной школы – 7 комплектов;



Для организации проектной деятельности и исследовательской работы используются планшеты от Глобальной лаборатории – 4 шт;



Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами.

В школе имеется собственная библиотека, в котором имеется 1 компьютер с выходом в Интернет для работы обучающихся и педагогов.

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами.

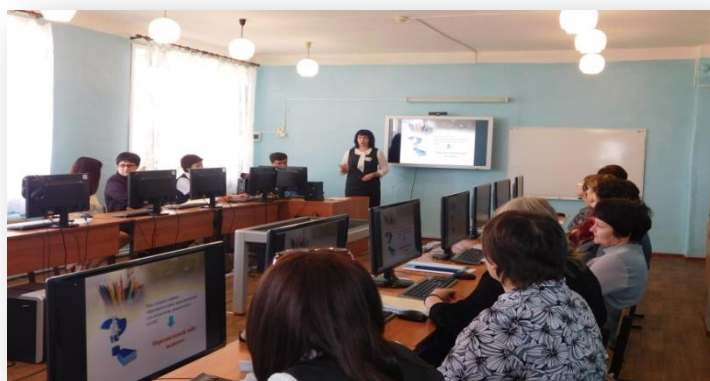
В школе имеется собственная библиотека, в котором имеется 1 компьютер с выходом в Интернет для работы обучающихся и педагогов.

Общий фонд библиотеки составляет 13 031 экз., в том числе школьных учебников – 9 477 экз., учебных пособий – 889 экз., художественная литература – 2 065 экз., справочных материалов – 32 экз.

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высокая. Число компьютеров, используемых в библиотеке – 1 шт.

Учащиеся 1 – 9-х классов обеспечены полностью учебниками.

Лингафонный кабинет: 1 – автоматизированное рабочее место учителя; 20 рабочих мест для учащихся, система «JoyClass v8.0», которая обеспечивает:



- Передача изображения монитора от педагога к обучающему.
 - Просмотр изображения монитора любого ученика на мониторе учителя.
 - Удаленное управление компьютерами обучающегося с рабочего места педагога.
 - Трансляция студентам различных аудио, видеоматериалов и документов с рабочего места педагога.
 - Создание до семи независимых групп обучающихся для групповой работы.
 - Наличие функции вызова преподавателя с визуальной и звуковой индикацией.
 - Подключение аудио устройств (аудиоколонки, наушники).
 - Сенсорные интерактивные стол для работы с младшими школьниками, который позволяет произвольное объединение учащихся в группы для диалогов и ролевых игр;
 - интерактивный экран – 1 шт.
- Локальная сеть – имеется. Число компьютеров используемых в учебном процессе – 44.
- Организация питания.



Немаловажную роль в сохранении здоровья играет организация питания.

Учащиеся начальной школы весь 2025 – 2026 учебный год получали бесплатные горячие завтраки и обеды за счет федерального, областного и районного бюджета.

Учащиеся 5 – 9 классов получали горячие обеды за счет родительских средств. Горячими завтраками и обедами было охвачено около 134 учеников (66% от общего числа учащихся основной школы).

Также с сентября 2025 г. по письменному заявлению родителей в МКОУ «ООШ №4 г. Харабали» организовано бесплатное двухразовое питание учащихся с ОВЗ обучающихся по адаптированной образовательной программе и ребенка – инвалида. Всего – 20 обучающихся, из них: в начальной школе – 11 человек, в основной школе – 9 учеников.

На основании постановления администрации муниципального образования «Харабалинский муниципальный район Астраханской области» от 17.07.2025 №463 «Об утверждении Порядка снижения размера родительской платы за горячее питание на 50% детям участников специальной военной операции, обучающихся в муниципальных образовательных организациях по программам основного общего и среднего общего образования (5 – 11 класс)» с 15.09.2025 было организовано льготное питание для 22 учащихся.

Организация питания проводилась с учетом требований СанПиН, по десятидневному меню, утвержденному директором школы. Постоянно проводилась С – витаминизация третьих блюд, дети получали соки, овощные салаты или сложные гарниры, фрукты. Из – за недостаточной платежеспособности родителей не было возможности организовать горячие завтраки для всех учащихся основной школы (5 – 9 классы).

БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Безопасность образовательного учреждения – это условие сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей образовательного учреждения от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

С целью обеспечения безопасности составлены Паспорт дорожной безопасности, Паспорт безопасности и антитеррористической защищенности, установлена пожарная сигнализация и система автономного освещения и оповещения, имеются средства пожаротушения, не менее двух раз в год проводятся тренировочные эвакуации учащихся и работников школы, отрабатываются навыки поведения в чрезвычайных ситуациях. В школе введен пропускной режим, установлены турникеты. Школа ограждена по периметру железным забором. Ведется видеонаблюдение. Запасных выходов два, пути эвакуации из здания доступны и легко открываются, обозначены светящимися табло.

Педагоги и другие работники школы ежегодно проходят инструктажи по выполнению требований техники безопасности и соблюдению пожарной безопасности. Издаются приказы по технике безопасности.

Основным направлением воспитательного процесса является развитие в сознании подростков ответственного отношения к обеспечению безопасной жизнедеятельности, формирование активной гражданской позиции молодого человека направленной на решение социально-значимых проблем, профилактика асоциального поведения, и формирование здорового образа жизни.

Особое место уделяется профилактической работе. Разработан план по безопасности в школе. Ежегодно проводятся мероприятия по гражданской обороне, пожарной безопасности, террористической безопасности.

Регулярно проводятся учения с учащимися и работниками школы по отработке практических навыков эвакуации при пожаре. Результаты проведения мероприятий рассматриваются и при выявлении недостатков принимаются меры по их устранению.

Документационное обеспечение (издание необходимых приказов и распоряжений, утверждение планов, графиков и т.п.) безопасности массовых мероприятий находится у директора школы.

Ведется активная пропаганда здорового образа жизни. Особое место уделяется профилактической работе, проводятся занятия для обучающихся и их родителей по профилактике наркозависимости, связанных с незаконным оборотом наркотиков, а также о вреде курения и алкогольной зависимости проводятся мероприятия. На уроках проводятся занятия по обучению правилам поведения населения в чрезвычайных ситуациях техногенного и природного характера.

Организованы занятия по Правилам дорожного движения и проводятся тематические и практические занятия, по правилам дорожного движения, о правилах поведения на дорогах.

Классные руководители проводят классные часы по профилактике дорожно-транспортного травматизма.

Системой оповещения при пожаре является звуковой сигнал. При входе посетителей встречает охранник, что позволило прекратить доступ посторонних лиц. Ведется Журнал посещений учреждения. Разработаны и вывешены плакаты по правилам пожарной безопасности.

Систематически проводятся субботники по уборке территории от мусора, не допуская его сжигания на территории школы.

Система безопасности в школе функционирует бесперебойно, и находится в постоянном развитии.

В школы оформлены стенды: «Уголок безопасности дорожного движения», «Пожарная безопасность», «Меры по противодействию терроризму».

За последние 3 года случаи травматизма отсутствуют. За данный период времени отсутствуют несчастные случаи с несовершеннолетними на водоемах, при пожарах.

Проведены:

- четыре практических занятия с эвакуацией из здания школы в случае возникновения возгорания, террористического акта, опасности атаки БПЛА;

- профилактическая беседа «Правила пожарной безопасности в образовательном учреждении и в быту»;

- занятия по ПДД инспектором по ПДД ст. лейтенантом полиции Вайцель О.А.

- профилактические беседы «Безопасность детей - пешеходов»; «Ответственность несовершеннолетних за нарушение ПДД»; «Ребенок-пешеход. Обязанности пешехода»;

- профилактические беседы «Железная дорога – зона повышенной опасности».

Состояние здоровья и физическое развитие учащихся, сохранение и укрепление здоровья.

Для сохранения и укрепления здоровья учащихся проводились следующие мероприятия:

- ☐ введен третий час физической культуры в 1 – 9 классах;
- ☐ физкультминутки на 14-й и 21-й минуте урока;
- ☐ Дни здоровья;
- ☐ проведение динамических подвижных перемен;
- ☐ проведение подвижных игр в рамках внеурочной деятельности;
- ☐ традиционные спортивные мероприятия;
- ☐ организация групп ОФП;
- ☐ организация лечебной гимнастики ;
- ☐ организация работы школьного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием в период летних каникул.

Были проведены классные часы:

- ☐ «О здоровой пище» (1 А кл.);

- ☐ «Режим дня первоклассника» (1А кл.);
- ☐ «Путешествие к планетам галактики» (2А кл.);
- ☐ «Уроки Мойдодыра» (2А кл.);
- ☐ «Путь к здоровью» (2Б кл.);
- ☐ «Я здоровье берегу, сам себе я помогу» (3-4 кл.);
- ☐ « Путешествие по станциям здоровья» (1-4кл.);
- ☐ «Мы за здоровый образ жизни» (6 А, 6Б кл.);
- ☐ «Младшему школьнику о витаминах» (1-4 кл.);
- ☐ «Территория безопасности» (7 А, 7Б кл.);
- ☐ «Модно ли быть здоровым» (8-9 кл.);
- ☐ «Уроки здоровья» (5-9 кл.);
- ☐ «Умей сказать нет» (5 -7 кл.);
- ☐ «Здоровье человека ХХІ века» (8 А, 8Б кл.);
- ☐ «Наше здоровье в наших руках» (9 А, 9Б кл.).

Заключен договор с ГБУЗ АО «Харабалинская центральная районная больница им. Г.В. Храповой» на медицинское обслуживание детей. Ежегодно в течение учебного года проводится медицинский осмотр детей специалистами детской поликлиники, профилактические и плановые прививки, лечебная гимнастика и массаж. Вопросы укрепления и сохранения здоровья рассматривается на родительских собраниях, педсоветах, совещаниях при директоре, управляющем Совете. В классных журналах ведутся листки здоровья, в медпункте на каждого ученика заполняются карты здоровья.

Анализ состояния здоровья обучающихся на конец 2025/2026 учебный год

Анализ заболеваемости по классам.

Таблица 1

Класса	1 кл	%	2 кл	%	3 кл	%	4 кл	%	5 кл	%	6 кл	%	7 кл	%	8 кл	%	9 кл	%	всего	%
Количество учащихся	23	100%	46	100%	36	100%	43	100%	40	100%	41	100%	40	100%	48	100%	33	100%	350	100%
Группы здоровья:																				
I																			0	0
II	22	96%	40	87%	24	67%	38	88%	30	75%	31	76%	28	70%	30	62%	17	52%	260	74
III	1	4%	6	13%	12	33%	5	12%	10	25%	10	24%	12	30%	17	35%	16	48%	89	25,8
IV-V															1	3%			1	0,2
Группы физкультуры:																				
основная	22	96%	39	85%	19	53%	36	84%	24	60%	29	71%	25	63%	21	44%	15	45%	230	66%
подготовительная	1	4%	3	6%	6	17%	4	9%	10	25%	7	17%	11	27%	21	44%	8	24%	71	20%
специальная			4	9%	11	30%	3	7%	6	15%	5	12%	4	10%	5	10%	10	31%	48	13,8%
освобождены															1	2%			1	0,2%
Снижение остроты зрения	1	4%	2	4%	3	8%	3	7%	3	7%	5	12%	7	17%	11	23%	7	21%	42	12%
Нарушение осанки					1	2%	1	2%	1	2%	2	4%	1	2%	1	2%	3	9%	10	3%
Сколиоз							1	2%			4	9%			1	2%	1	3%	7	2%
Грыжа																				
Плоскостопие			5	11%	9	25%	3	7%	7	17%	2	4%	2	5%	8	16%	8	24%	44	12%
Варикоцеле																				
Врождённый порок сердца											1	2%			1	2%			2	0,5%

Пролапс митрального клапана					2	5%	1	2%							1	2%			4	1%
Вегетососудистая дистония																				
Функциональный шум в сердце (МАРС)					1	2%	1	2%	1	2%	1	2%			1	2%	1	3%	6	1,7%
Бронхиальная астма					1	2%							1	2,5%			2	6%	4	1,1%
Хронический бронхит																				
Хронический пиелонефрит					1	2%	1	2%			1	2%	2	5%					4	1,1%
Хронический гастрит, дуоденит и ДЖВП									1	2%	1	2%	2	5%	1	2%			5	1,4%
Заболевание крови																				
Ожирение	3	13%	5	11%	1	2%	2	4%	3	7%	5	12%	6	15%	9	18%	6	18%	40	11%
Сахарный диабет																				
Заболевание щитовидной железы																				
Заболевания ЛОР органов:							1	2%	1	2%	1	2%	1	2%					4	1,1%
Хронический тонзиллит									1	2%			1	2%	1	2%			3	0,8%
Тугоухость																				
Хронический отит											1	2%							1	0,2%
Заболевание нервной системы:																				
ДЦП																				
Эпилепсия											2	4%							2	0,5%
Энурезы (ночной)																				
Логоневроз																				

Аллергодерматит (атопический дерматит)											1	2%	1	2%	2	4%	2	6%	6	1,7%
Заболевания фтизиатрического профиля (туб. инф.)	12	52%	34	74%	10	28%	21	48%	27	7%	23	56%	24	60%	20	41%	21	64%	192	55%
Гипотрофия / ДМТ 2 степени																				
Задержка роста	3	13%	9	19%	5	14%	6	14%	5	12%	7	7%	7	17%	8	16%	4	12%	54	15%

Данные мониторинга состояния здоровья учащихся доводятся до сведения учителей физкультуры, классных руководителей и учитываются при составлении планов работы.

При организации образовательного процесса обеспечиваются здоровьесберегающие подходы.

Школа функционирует в соответствии с требованиями [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

В организации образовательного процесса также используется следующая нормативно – правовая база, основанная на документах:

- [СП 2.4.3648-20 Требования к условиям обучения в школе и ДОУ](#);
- [СанПиН 1.2.3685-21 Гигиенические нормативы для школ и ДОУ](#);
- [СанПиН 2.3/2.4.3590-20 Требования к организации питания в школе и ДОУ](#)

Учебная нагрузка не превышает предельно допустимую и соответствует СанПиН 2.4.1178-02 «Гигиенические требования к условиям обучения в образовательных учреждениях»

В начальной школе количество часов в неделю составляет в:

1 классах – 21 час

2 – 4 классах – 23 часа

5 классах – 29 часов

6 классах – 30 часов

7 классах – 32 часа

8 – 9 классах – 33 часа

Продолжительность урока не превышает 40 минут, за исключением 1 класса.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 и 3 урока) - 20 минут.

Мониторинг состояния здоровья ведется на основе медицинских справок.

Основными задачами организации медицинского обслуживания в МКОУ «ООШ №4 г. Харабали» являются:

- контроль за здоровьем учащихся;
- проведение углубленного осмотра учащихся;
- профилактика инфекционных и неинфекционных заболеваний;
- оказание первой помощи;
- обеспечение медицинского обслуживания обучающихся в период проведения спортивных и других массовых мероприятий на территории школы;
- проведение вакцинации обучающихся с письменного согласия родителей (законных представителей);
- соблюдение санитарно-гигиенических норм;
- контроль за организацией питания школьников.

**Количество учащихся по группам здоровья
на конец 2025 – 2026 учебного года**

Группы	2024 – 2025 учебный год										итого	2025 – 2026 учебный год										итого
	1кл.	2кл.	3кл.	4кл.	5кл.	6кл.	7кл.	8кл.	9кл.	1кл.		2кл.	3кл.	4кл.	5кл.	6кл.	7кл.	8кл.	9кл.			
Основная	43	24	32	30	28	30	18	9	22	236	22	39	19	36	24	29	25	21	15	230		
Подготовительная	3	5	2	7	6	12	19	8	12	74	1	3	6	4	10	7	11	21	8	71		

Освобождены	Специальная																			
0	0	10	7	9	7	2	9	16	9	69	0	4	11	3	6	5	4	5	10	48
0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1

VI. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, УКОМПЛЕКТОВАННОСТЬ И УРОВЕНЬ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ.

В МКОУ «Основная общеобразовательная школа № 4 г. Харабали» осуществляют педагогическую деятельность 21 педагогов, из них 3 члена администрации.

ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

№ п/п	Параметры	Количество			
		2022	2023	2024	2025
1.	Общее количество работников ОУ (все работники) в том числе:	30	32	33	31
1.1.	Руководящих работников – всего	4	4	4	4
1.1.1	из них: <i>директор</i>	1	1	1	1
1.1.2	<i>заместители директора</i>	2	2	2	2
2.	Педагогических работников – всего	19	19	18	18
3.	Учителя, ведущие уроки	16	18	17	17
3.1.	Педагог – психолог	1	1	1	1
3.2.	Логопед	0	0	0	1
4.	Образование педагогических работников, из них:	19	19	18	18
4.1.	<i>с высшим педагогическим</i>	16	12	14	15
4.2.	<i>с высшим (не педагогическим), прошедшие переподготовку</i>	0	0	0	0
4.3.	<i>среднее профессиональное</i>	3	6	4	3
5.	Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года (физические лица) из них:	21	21	20	21
5.1.	по ФГОС	21	15	10	12
5.2.	по модулям	15	7	10	10
5.3.	другие курсы	15	20	9	10

6.	Педагогические работники, прошедшие профессиональную переподготовку за последние 3 года	0	0	1	4
7.	Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего), из них:	10	16	16	21
7.1.	<i>на высшую квалификационную категорию</i>	9	8	8	11
7.2.	<i>на первую квалификационную категорию</i>	1	3	3	4
7.3.	<i>на соответствие занимаемой должности</i>	5	5	5	6

ХАРАКТЕРИСТИКА АДМИНИСТРАТИВНО-УПРАВЛЕНЧЕСКОГО ПЕРСОНАЛА

Параметры	Количество
Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)	4
Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего)	4
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	3
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 3 лет (физические лица)	3
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	3
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц)	0

Об успехах и авторитете педагогов говорят почетные звания, награды, которых удостоены наши работники.

Педагогический коллектив школы отличает деловитость, желание участвовать в профессиональных педагогических и творческих конкурсах вместе с учащимися.

Подбор и расстановка педагогических кадров соответствует целям и задачам образовательного учреждения и позволяет реализовать выбранные программы и планы.

Число педагогов, прошедших курсы повышения квалификации не изменилось, три года подряд весь коллектив проходит курсовую подготовку. Следует отметить, что изменяется набор КПК. Учителя понимают важность правильно сформированного индивидуального образовательного маршрута, рассчитанного на 3 года; стараются по возможности подбирать курсы из инвариантного академического, и инвариантного кафедрального модулей, а не только вариативного как было ранее. Ещё одной причиной такой активности педагогов к повышению квалификации является, конечно же, введение обновленных ФГОС (и в начальной, и в основной школе), возможность дистанционного обучения.

Учителя активно используют интерактивные ресурсы в подготовке к онлайн урокам и на уроках, записывают объяснение учебного материала и выкладывают их, участвуют в конкурсах на образовательных сайтах. Умеют создавать собственные цифровые образовательные ресурсы 100 % учителей.

Наиболее активно в этом направлении работают Галкин В.Г., учитель истории; Кострыкина С. Э., учитель химии; Семенихина Ю.В., учитель технологии и изобразительного искусства; Харламова Ю. Н., учитель информатики и физики, Мендалиева Б.А., учитель начальных классов; Баймуханбетова А.Л., учитель географии и биологии; Кострыкина С. Э., учитель химии и биологии; Богатова О. П., учитель русского языка и литературы, Ережепова А. Н., учитель математике, Алехина О. Г., учитель математики и физики; Гусев А. Г., педагог – психолог.

Инновационная деятельность педагогов осуществляется через их участие в семинарах, вебинарах и курсовой подготовке различного направления, а также распространение педагогического опыта по средствам публикации своих технологических карт и статей на образовательных порталах.

В декабре 2025 г. вступила в пилотный инновационный образовательный ресурс «Поступай». Администратором этого проекта стала Харламова Ю. Н., заместитель директора по УВР, учитель информатики и физики. В проекте приняли участие педагоги МКОУ «ООШ №4 г. Харабали» Алехина О. Г., учитель физики и математики и Богатова О. П., учитель русского языка и литературы.

КУРСОВАЯ ПОДГОТОВКА В 2025 – 2026 УЧЕБНОМ ГОДУ

№ п/п	ФИО	Название курса	Сроки прохождения
1	Елизарова Юлия Юрьевна	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и ПК педагогов» программа переподготовки: «Педагогика дополнительного образования детей и взрослых» (270 ч)	31.08.2025 – 29.10.2025
2	Мусенова Асель Азаматовна	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и ПК педагогов» программа переподготовки: «Педагогика дополнительного образования детей и взрослых» (270 ч)	25.08.2025 – 22.10.2025
3	Мусенова Жанслу Шугаевна	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и ПК педагогов» программа переподготовки: «Педагогика дополнительного образования детей и взрослых» (270 ч)	26.08.2025 – 22.10.2025
4	Спивак Елена Владимировна	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и ПК педагогов» программа переподготовки: «Физическая культура и спорт: теория и методика преподавания в образовательной организации» (540 ч)	28.08.2025 – 19.11.2025
5	Елизарова Юлия Юрьевна, Кострыкина Светлана Эдуардовна, Айтимова Карлгаш Айткалиевна	ФГБОУ «Международный детский центр «Артек»» ПК по программе: «Высшая школа педагогики и воспитания: управление воспитательной деятельностью образовательной организации по сохранению и защите традиционных российских духовно – нравственных	11.07.2025 – 19.07.2025

		ценностей» (72 ч)	
6	Елизарова Юлия Юрьевна, Кострыкина Светлана Эдуардовна, Айтимова Карлгаш Айткалиевна	Симферопольская и крымская епархия русской православной церкви по программе «Традиционные российские духовно – нравственные ценности как смысловая основа суверенной национальной системы воспитания» (26 ч)	11.07.2025 14.07.2025 –
7	Богатова Оксана Павловна	АНО «Образовательная Медиагруппа» ПК по программе «Проект Единая модель профориентации «Билет в будущее»: системный подход к реализации профессиональной деятельности в общеобразовательных организациях»	26.08.2025 25.11.2025 –
8	Харламова Юлия Николаевна	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и ПК педагогов» программа ПК: «Оказание первой помощи в образовательной организации» (72 ч)	30.08.2025 24.09.2025 –
9	Мендалиева Бакитгул Азаматовна	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и ПК педагогов» программа ПК: «Оказание первой помощи в образовательной организации» (72 ч)	28.08.2025 10.09.2025 –
10	Харламова Юлия Николаевна	ГАОУ АО ДПО «ИРО» ПК: «Обновление основной образовательной программы (ООП) в свете реализации комплексного плана математического и естественно – научного образования» (3ч)	26.08.2025
11	Харламова Юлия Николаевна	ООО «Московский институт профессиональной	30.08.2025 24.09.2025 –

		переподготовки и ПК педагогов» программа ПК: «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС» (72 ч)		
12	Мендалиева Бакитгул Азаматовна	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и ПК педагогов» программа ПК: «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС» (72 ч)	25.08.2025 24.09.2025	—
13	Кострыкина Светлана Эдуардовна	ФГБОУ ВО «ВГСПУ» программа ПК: «Современная концепция преподавания химии в общеобразовательной организации» (36 ч)	15.10.2025 31.10.2025	—
14	Алехина Ольга Григорьевна	ФГБОУ ВО «ВГСПУ» программа ПК: «Современная концепция преподавания физики в общеобразовательной организации» (36 ч)	15.10.2025 31.10.2025	—
15	Баймуханбетова Айгирим Лукьяновна	ФГБОУ ВО «ВГСПУ» программа ПК: «Современная концепция преподавания биологии в общеобразовательной организации» (36 ч)	15.10.2025 31.10.2025	—
16	Ережеева Айнура Навиоллаевна	ФГБОУ ВО «ВГСПУ» программа ПК: «Современная концепция преподавания математики в общеобразовательной организации» (36 ч)	15.10.2025 31.10.2025	—
17	Харламова Юлия Николаевна	ФГБОУ ВО «ВГСПУ» программа ПК: «Современная концепция преподавания	15.10.2025 31.10.2025	—

		информатики общеобразовательной организации» (36 ч) в	
18	Галкин Владислав Геннадьевич	ГАОУ АО ДПО «ИРО» ПК: «Содержание и методические аспекты преподавания курса «История нашего края» в условиях реализации ФГОС ООО» (36 ч)	25.09.2025 – 31.10.2025
19	Харламова Юлия Николаевна	ГАОУ АО ДПО «ИРО» ПК: «Цифровые решения для образования: контент, коммуникация, искусственный интеллект» (40 ч)	13.11.2025 – 11.12.2025
20	Мусенова Асель Азаматовна	ФГБНУ «ИИДСВ» программа ПК: «Психолого – педагогические основы реализации курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (24 ч)	20.10.2025 – 24.11.2025
21	Елизарова Юлия Юрьевна, Гусев Алексей Германович	ГАУ АО «Центр пространственной аналитики и развития территорий» «Учебно – методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям» по программе ПК: «Организация, планирование и обеспечение эвакуационных мероприятий» (36 ч)	05.11.2025 – 07.11.2025
22	Семенихина Юлия Викторовна	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и ПК педагогов» программа ПК: «Организация образовательного процесса: воспитательная работа, дополнительное образование, внеурочная деятельность» (144 ч)	11.03.2026 – 31.05.2026
23	Баймуханбетова Айгирим Лукьяновна	«Единый урок. рф» ООО «Центр инновационного образования и воспитания» программа «Основы	12.12.2025 – 25.12.2025

		преподавания с применением МСОИ «МАХ» в соответствии с обновленными ФГОС» (36 ч)	
24	Гусев Алексей Германович	«Единыйурок. рф» ООО «Центр инновационного образования и воспитания» программа «Современные основы деятельности работников образования по применению искусственного интеллекта» (72 ч)	12.12.2025 – 25.12.2025
25	Ережепова Айнура Навиоллаевна	«Единыйурок. рф» ООО «Центр инновационного образования и воспитания» программа «Основы преподавания учебных предметов с применением сайта Президента России в соответствии с обновлёнными ФГОС» (72 ч)	12.12.2025 – 25.12.2025
26	Баймуханбетова Айгирим Лукьяновна	ГАОУ АО ДОП «ИРО» по программе ПК: «Краеведческая составляющая географического образования» (4 ч)	28.01.2026
27	Кострыкина Светлана Эдуардовна	Областной наркологический диспансер, г. Астрахань ПК по программе: «Профилактика аддитивного поведения» (18 ч)	04.02.2026 – 06.02.2026
28	Расщепкина Лидия Михайловна	ГАУ АО «Центр «Эмпатия»» ПК по программе: «Специалист службы примирения в образовательной организации» (72 ч)	16.03.2026
29	Айтимова Карлгаш Айткалиевна Богатова Оксана Павловна Гусев Алексей Германович Ережепова Айнура Навиоллаевна	«ФГБУ «ФЦТ» «Подготовка организаторов ППЭ»	12.04.2026

	Мусенова Асель Азаматовна Семенихина Юлия Викторовна		
30	Харламова Юлия Николаевна	«Цифровая экосистема ДПО» программа ПК: «Современные достижения отечественной науки для обеспечения технологического суверенитета страны (физика)»	14.04.2026 – 20.05.2026
31	Расщепкина Лидия Михайловна, Мусенова Асель Азаматовна, Гусев Алексей Германович, Алдиярова Гаухар Халмиярова	ГАОУ АО ДПО «Институт развития образования» программа ПК: «Организация летнего отдыха и оздоровления детей» (36 ч.)	16.04.2026 – 15.05.2026
32	Кострыкина Светлана Эдуардовна, Мендалиева Бакитгул Азаматовна	ГАОУ АО ДПО «Институт развития образования» программа ПК: «Управление развитием организации отдыха детей и их оздоровления (руководители)» (36 ч.)	16.04.2026 – 15.05.2026

VII. РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ, КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

В школе на начало учебного года обучалось 352 учащихся. На конец года 350 учащихся.

Класс	2 А	2 Б	3 А	3 Б	4 А	4 Б	5 А	5 Б	6 А	6 Б	7 А	7 Б	8 А	8 Б	9 А	9 Б	Итого
Учащихся в классе	24	22	21	15	20	23	19	22	20	21	18	21	24	24	15	18	327+ 23 (первокла сников)
Имеют оценки «5»	6	2	5	1	3	0	3	0	4	3	4	2	4	3	4	0	44
Имеют оценки «4» и «5»	12	9	6	5	9	11	5	8	14	5	4	7	6	7	5	8	121
Имеют одну «4»	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	2
Имеют одну «3»	0	0	0	0	0	1	3	1	0	1	0	0	0	1	0	0	7
Не успевающие: с академическими задолженностями (переведены условно)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
С двумя и более «2» (повторный год)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Не аттестованы	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Итоги успеваемости за 2025 – 2026 учебный год

1 «А» и 1 «Б» не оцениваются.

Процент успеваемости:

- начальная школа – 100%.
- основная школа – 100 %;

Качество обучения:

- начальная школа – 55%.
- основная школа – 48 %;

Степень обученности учащихся (СОУ):

- начальная школа – 56%.
- основная школа – 54%;

По итогу 2025/2026 учебного года одна ученица основной школы условно переведена на следующий учебный год:

1. Сарайкина Ирина Андреевна 7Б (ПМПК в процессе)

По итогам учебного года **43** обучающихся награждены Похвальным листом «За отличные успехи в учении»:

Начальная школа:

2А класса:

1. Ажибаев Санжар Даниярович
2. Куспанова Делина Бериковна
3. Магомедова Сабина Раджабовна
4. Рахмеуллаева Айза Армановна
5. Ярахмедова Аиша Аслановна
6. Расщепкин Марк Николаевич

2Б класса:

1. Токмухамбетова Индира Эльдаровна
2. Попова Ольга Евгеньевна

3А класса:

1. Гусев Алан Алексеевич
2. Ваймер Маргарита Алексеевна
3. Асланов Айхан Эхтимирамович

3Б класса:

1. Тулеушев Талгат Рифатович

4А класса:

1. Ажибаева Амина Данияровна
2. Орынгалиев АзаматЖанарбекович
3. Эминов Джавид Ханоглан Оглы

Основная школа:

5А класса:

1. Раскалиев Тимур Рашидович

2. Тулеушева Тамилла Рифатовна
3. Шокотько Глеб Павлович

6А класс

1. Арыстанов Альберт Асланбекович,
2. Бегалиева Даяна Алмазовна,
3. Голенских Ефим Михайлович,
4. Кулшманова Азиза Нурболовна

6Б класс

1. Сеитова Ульяна Ерлановна
2. Толстова Елизавета Федоровна
3. Циркина Александра Алексеевна

7А класс

1. Мураткалиева Амина Адильбековна,
2. Сарсенов Азат Каримуллаевич,
3. Храмов Степан Алексеевич,
4. Пронякин Максим Сергеевич

7Б класс

1. Ильясова Ралина Батырхановна
2. Рашканова Амалия Канатовна

8А класс

1. Матерн Евгений Викторович
2. Пономарёва Александра Сергеевна
3. Рустамова Мадина Файзалиевна
4. Сутенова Халида Шапагатовна

8Б класс

1. Раскалиев Алан Рашидович
2. Укасова Айжанар Ернаровна
3. Умаргазиева Зарина Аскарровна

9 А класса:

1. Аншаков Евгений Иванович
2. Дарбинян Сюзи Арамовна
3. Мусенова Карина Канатовна
4. Шокотько Ксения Павловна

В 2025 – 2026 учебном году на «4» и «5» закончили **121** ученик (грамота «За успехи в учебе»).

Грамоты за активное участие в городских, районных, областных мероприятиях вручены **9** обучающемуся.

Благодарности за активное участие в общественной жизни школы и класса получили **88** ученика.

Аттестат с отличием за курс основной школы получили четыре обучающихся:

9 А класса – 4 человека (Аншаков Евгений, Дарбинян Сюзи, Мусенова Карина, Шокотько Ксения).

**АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗА
2025 – 2026 УЧЕБНЫЙ ГОД
(СВОДНАЯ ТАБЛИЦА)**

	На начало года (четверти)	Прибыло	Выбыло	На конец четверти (года)	Не успевают (ФИ учащихся, предмет)	Не аттестовано (ФИ учащихся, предмет)	Успевают на				КУ (успеваемости)	КК (качество)	СОУ
							«5» ФИ учащегося	«4» и «5» ФИ учащегося	с одной «4»	с одной «3»			
Начальная школа	150	3	5	148	0	0	17	52	0	1	100	55	56
Основная школа	206	0	4	202	1	0	27	69	2	6	100	48	54
Итоги	356	3	9	350	1	0	44	121	2	7	100	52	55

Комментарий: сравнение результатов 2025 – 2026 учебного года с показателями предыдущего свидетельствует о положительной тенденции.

Уровень образования	2021 – 2022		2022 – 2023		2023 – 2024		2024 – 2025		2025 – 2026	
	КК	КУ	КК	КУ	КК	КУ	КК	КУ	КК	КУ
Начальная школа	41	100	45	99	40	99	39	94	55	100
Основная школа	37	100	37	100	35	99	48	100	48	100
Итого:	39	100	41	100	38	99	69	100	52	100

РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ (ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ IX классов образовательного учреждения

Государственная (итоговая) аттестация для обучающихся 9 классов в 2026 году прошла в штатном режиме: по двум обязательным предметам – русскому языку и математике, по двум предметам по выбору – в МКОУ «ООШ №4 г. Харабали» обучающиеся выбрали следующие предметы по выбору: биологию, географию, обществознание, химию, информатику.

Для того, чтобы получить допуск к государственная (итоговая) аттестация обучающиеся прошли итоговое (устное) собеседования по русскому языку. Данная процедура проходила в очном форме.

По решению ПМПК один обучающийся прошел ГИА в форме ГВЭ, сдав два обязательных предметов (русский язык, математика).

Результаты основного (государственного) экзамена (представлены в приложении)

В школе созданы условия для развития интеллектуального и творческого потенциала личности учащихся, интересов, мотивации во вне учебной деятельности. С большим желанием и хорошими результатами дети участвуют во Всероссийских, региональных и районных конкурсах.



СВЕДЕНИЯ О ПОСТУПЛЕНИИ ВЫПУСКНИКОВ В ССУЗЫ И УПНО И ВЫПУСКНИКАХ, ПРОДОЛЖИВШИХ ОБУЧЕНИЕ В 10 КЛАССЕ

№ п/п	Наименование	Количество
1	Общее количество выпускников	33
2	Продолжили обучение в школе (10 кл.)	11
3	Поступили в:	
3.1.	- ССУЗ	22
3.1.1.	- в том числе в Харабалинского политехнического колледжа	1
3.1.2.	- другие ССУЗ	21
3.2.	- УПНО	0
3.2.1.	- в т. ч. Харабалинский филиал ГА ОУ АО ВПО «АИСИ»	0
3.2.2.	- другие ПУ	0

Наша школа – это пространство благополучия, успеха и безопасности. Это – надежный, теплый дом, где есть работа и отдых, праздники, будни и добрые традиции.

Наша школа открыта обществу. На официальном сайте в разделе новости (<https://30harab-oooh4.edusite.ru/p49aa1.html>), а также в социальной сети Вконтакте (<https://vk.com/public216328043>) и на официальном канале в национальном мессенджере МАХ (https://max.ru/id3010007836_gos) можно узнать все, чем живет школа, порадоваться нашим достижениям и победам.

Результаты основных Всероссийских олимпиад

№ п/п	Название олимпиады	Количество участников
1.	Всероссийская онлайн олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности и предпринимательству	47
2.	Всероссийская олимпиада «Безопасные дороги»	33
3.	Всероссийская онлайн – олимпиада Учи.ру «Культура вокруг нас»	20
4.	Всероссийская онлайн олимпиада Учи.ру «Безопасный интернет»	19
5.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Ближе к Дальнему»	16
6.	Всероссийская онлайн олимпиада Учи.ру «Олимпиада по математике»	13
7.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Олимпиада по окружающему миру»	6
8.	Всероссийская олимпиада по английскому языку	3
9.	Всероссийская онлайн – олимпиада Учи.ру по программированию для 1 -11 классов	1

**Результаты школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников
в 2025 – 2026 учебном году**

Количество участников	Количество учащихся	Количество победителей	Количество призеров
348	111	26	70

ИТОГИ МУНИЦИПАЛЬНОГО И РЕГИОНАЛЬНОГО ЭТАПОВ ВСЕРССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ

в 2025 – 2026 учебный год

Анализ участия обучающихся МКОУ «ООШ №4 г. Харабали» в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2025/26 году показывает, что на муниципальном этапе получили всего 14 призовых мест в районе.

№	Предмет	Класс	ФИО	Место	Учитель
1	Биология	7А	Храмов Степан Алексеевич	призер	Баймуханбетова Айгирим Лукьяновна
2	Биология	9А	Аншаков Евгений Иванович	призер	Баймуханбетова Айгирим Лукьяновна
3	Русский язык	8Б	Умаргазиева Зарина Аскаровна	призер	Мусенова Жанслу Шугаевна
4	Русский язык	9Б	Батырова Жанна Асылбековна	призер	Богатова Оксана Павловна
5	Основы безопасности и защиты Родины	8Б	Раскалиев Алан Рашидович	победитель	Гусев Алексей Германович
6	Обществознание	8Б	Раскалиев Алан Рашидович	призер	Галкин Владислав Геннадьевич
7	Обществознание	8Б	Укасова Айжанар Ернарвна	призер	Галкин Владислав Геннадьевич
8	Обществознание	9А	Сабирова Сивилия Нематхоновна	призер	Галкин Владислав Геннадьевич
9	География	8Б	Укасова Айжанар Ернарвна	призер	Баймуханбетова Айгирим Лукьяновна
10	Литература	7А	Мураткалиева Амина Адилбековна	призер	Богатова Оксана Павловна
11	Литература	8А	Пономарева Александра Сергеевна	призер	Мусенова Жанслу Шугаевна
12	Литература	8Б	Умаргазиева Зарина Аскаровна	призер	Мусенова Жанслу Шугаевна
13.	Литература	9Б	Батырова Жанна Асылбековна	призер	Богатова Оксана Павловна
14.	Информатика	9А	Аншаков Евгений Иванович	призер	Харламова Юлия Николаевна

VIII. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» - ФЗ № 273 определяет воспитание как «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства». Государственная программа «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030г.», Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся предусматривают соответствие процесса развития личности ребенка национальному воспитательному идеалу, признание и поддержку определяющей роли семьи в воспитании детей.

В русле данных законодательных актов, а также следуя «Программе воспитания МКОУ «ООШ № 4 г.Харабали», воспитательная работа направлена на решение следующих задач:

- реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержка традиций их коллективное планирование, организация, проведение и анализ в школьном сообществе;
- реализация потенциала классного руководства в воспитании школьников, поддержка активного участия классных сообществ в жизни школы;
- вовлечение школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализация их воспитательных возможностей;
- использование в воспитании детей возможностей школьного урока, поддержка использования на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- поддержка ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддержка деятельности функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организация для школьников экскурсий, экспедиций, походов и реализация их воспитательного потенциала;
- организация профориентационной работы с школьниками;
- развивать предметно-эстетической среды школы и реализация ее воспитательных возможностей;
- организация работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленная на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что является эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Педагоги школы нацелены в своей деятельности на обеспечение позитивной динамики развития личности каждого обучающегося. Важно , что в процессе воспитания мы стремимся сочетать усилия педагога по развитию личности ребенка и

усилия самого ребенка по своему саморазвитию. Это сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха личностного развития обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Дополнительное образование.

В школе созданы условия для реализации досуга обучающихся. Дополнительные образовательные услуги представлены блоками по шести направленностям:

- естественно-научная;
- техническая;
- социально-педагогическая;
- художественно - эстетическая;
- туристско-краеведческая;
- физкультурно-спортивная.

Всего системой дополнительного образования было охвачено более 250 учащихся.

В этом году школа активно продолжает работать в проекте Минпросвещения «Школьный театр».

В рамках военно-патриотической работы обучающиеся результативно принимали участие в мероприятиях, посвящённых 81-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне. Также коллектив школы

ежегодно участвуют во Всероссийских акциях «Бессмертный полк», «Вахта памяти», «Георгиевская ленточка», «Письмо солдату», военно-патриотической игре «Зарница 2,0», в военно-спортивных играх и соревнованиях (согласно плана) , смотрах и просветительских

проектах.

Наши учащиеся принимают активное участие в РДДМ «Движение Первых»:

- Акция «Пою сердцем памяти»
- Викторина «Первые на дороге»
- Акция «С заботой о пернатых друзьях»
- Школа «Безопасность в Движении»
- Всероссийский конкурс «Большая перемена»
- Всероссийская акция «Окна Победы»
- Всероссийская акция «Свеча памяти»
- Всероссийской молодёжной акции «Наши семейные книги памяти»

Ученики начальной школы погрузились во Всероссийский проект «Орлята России» и проходят треки: «Орлёнок – лидер», «Орлёнок – Спортсмен», «Орлёнок – Эколог», «Орлёнок – Хранитель

исторической памяти», а также приняли участие в дополнительных занятиях в рамках проекта.

Ученики 6-9 классов участвуют в проекте «Билет в будущее», который помогает лучше ориентироваться в мире профессий, а также трендах развития профессий будущего, осознанно подойти к выбору своего профессионального пути; помогает раскрыть возможности,

поддерживает в построении маршрута к твоей профессии.

В рамках проекта проводится онлайн-диагностика и формируется готовность к профессиональному самоопределению обучающихся

IX. ШКОЛЬНЫЕ ТРАДИЦИИ.

Ключевые общешкольные дела – это главные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В нашей школе на протяжении нескольких лет складывалась целостная система школьного ученического самоуправления, в которую мы вносим изменения и коррективы. Самоуправление, включающее богатство оригинальных воспитательных приемов, способствует организации и самовоспитанию ребенка, развивает детскую инициативу и лидерские качества, выражается в возможности самостоятельно принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива.

«День Знаний»



«День Учителя»





День матери



Битва хоров «Россия – Родина моя»



Военно-спортивная игра «Зарница»



Фестиваль национальных культур народов России «Под одним небом, с общим сердцем!»



Многие мероприятия отражались на школьном сайте и становились достоянием обучающихся, родителей, учителей и общественности.

Кроме КТД в школе проводятся и другие внеурочные и внеклассные мероприятия.

Следует отметить, что практически все они проводятся на деятельностной основе.

Х. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО – ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

В течение года проведены:

Тематические уроки: «Твои гражданские права»



«Урок Гагарина»



Цикл Всероссийских открытых уроков портала «ПроеКТОория» и Финансовая грамотность.

Классные часы:

- «Живи книга» 1А – кл. руководитель Кузнецова И.П.;
- «Легко ли нам учиться» - 6А, 6Б кл. – кл. руководители Ережепова А.Н., Семенихина Ю.В.;
- «Наши успехи в учебе» - 8А, 8Б кл. – кл. руководители Мусенова Ж.Ш., Алехина О.Г.
- «Как правильно готовиться к ОГЭ» – 9 А, 9Б кл. руководители Семенихина Ю.В., Айтимова К.А.

Внеклассные мероприятия:

- «Интеллектуальные заморочки» 3А - кл. руководитель Мендалиева Б.А.
- «Счастливый случай» 3Б- кл. руководитель Туралиева А.Р.
- Интеллектуальный марафон «Приключения в стране «Языкария» 5а,5б кл. – Богатова О.П., Власова Н.П.;
- Интеллектуальная игра «Добро пожаловать в страну Фразеологию!» 6А,6Б кл.- Мусенова Ж.Ш.;
- Интеллектуальный марафон «Лишь слову жизнь дана...» - 7А,7Б кл. –Богатова О.П.;
- Интеллектуальная игра «Знатоки родного края» - 8-9 кл. – Баймуханбетова Е.Л.;
- Квест-игра «В лабиринтах истории» 7А,7Б - кл. руководители Гусев А.Г., Богатова О.П.;
- Интеллектуально-познавательная игра «На перекрестке семи дорог» 5-9 кл. – Алехина О.Г., Ережепова А.Н.;
- Интеллектуально-познавательный КВЕСТ «Первые шаги в науку» 8-9 классы учитель химии Кострыкина С.Э.;
- Воспитательное событие «Школьный предмет – основа будущей профессии» 5-9 кл. – Кострыкина С.Э., Харламова Ю.Н., Семенихина Ю.В.

Уроки финансовой грамотности проводятся в рамках различных предметов, а так же в рамках классных часов.

ХІ. ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



Благоустройство школьного двора



Благоустройство сквера «Воинской славы»



День самоуправления



Акция «Блокадный хлеб»



Благотворительная ярмарка «Я - помню! Я – помогаю!»



Акция «Сдай макулатуру - спаси дерево»

В рамках Года единства народов России были проведены:

- Линейка – открытие Года единства народов России «В единстве народов – сила России!»;
- Патриотические часы «Мы едины, мы непобедимы»;
- Торжественная линейка «Крым и Россия – мы вместе!»;
- Битва Хоров «Россия – Родина моя!»;
- Неделя народов России «Вместе мы большая сила! Вместе мы — страна Россия!»;
- Фестиваль национальных культур народов России «Под одним небом, с общим сердцем!»;
- Благотворительная ярмарка «Я помню, я помогаю»;
- Акция «СВОих не бросаем!».

В рамках подготовки к празднованию 81-ой годовщины Победы в Великой Отечественной войне в школе были организованы мероприятия:

- Линейка Памяти «900 дней и ночей»;
- Линейка «Сталинградская битва»;
- Конкурс чтецов «О подвигах, о доблести, о славе...»;
- Линейка Памяти «81 год – Великой Победе»;
- Патриотические часы «День Победы – праздник всех народов»;
- Торжественное мероприятие «Великая Победа в единстве

народов».

Обучающиеся школы приняли участие в акциях: «Блокадный хлеб», «Подари тепло солдату», «Стихи Победы», «Бессмертный полк», «Наследники Победы», «Окна Победы», «Свеча памяти».

В течение всего учебного года в школе функционировала система внеурочной деятельности и дополнительного образования, которая способствовала развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности ребенка, выявлению его творческих способностей, творческих дел охватываются разновозрастные группы учащихся.

Учащиеся школы ярко проявляли себя, участвуя в конкурсах российского, областного и городского уровней (Приложение 1).

В школе создано первичное отделение Российского движения детей и молодежи. РДДМ способствует формированию лидерских качеств школьников, устойчивой мотивации к достижению социально значимых целей, выступает важным фактором развития личности ребенка, ее социализации и является начальной ступенью демократии, истоком гражданственности, развития социального творческого потенциала. Наши ребята принимают участие в акциях и проектах Российского движения школьников. (Приложение 2.)

XII. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

В течение учебного года проведены:

Анкетирования:

- «Изучение запросов и образовательных потребностей родителей 1-9 классов».
- «Детская агрессия» (5-7 кл.)
- «Здоровье и безопасность детей-забота семьи и школы»(1-9 кл.)
- «Формы взаимодействия семьи и школы»(1-9 кл.)
- «Общественная оценка и поддержка школы родителями» (1-9 кл.)

Родительский всеобуч:

- «Формирование коммуникативной культуры участников УВП»
- «Когда подросток становится трудным»
- «Агрессивные дети. Причины детской агрессии»
- «Школа толерантности»
- «Правовые аспекты, связанные с ответственностью родителей за воспитание ребенка».
- «Особенности адаптации ребёнка к условиям социальной среды»

Родительские собрания:

- «Семья и школа-партнеры в воспитании детей».
- «Работа школы в условиях модернизации и повышения качества образования».
- «Здоровье и здоровьесберегающие технологии в условиях общеобразовательного учреждения»
- «Приоритеты школьной жизни глазами родителей и учащихся».

ХІІІ. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Образовательная организация относится к объектам муниципальной собственности администрации муниципального образования «Харабалинский муниципальный район Астраханской области».

Учреждение осуществляет финансово-хозяйственную деятельность в пределах, установленных законодательством Российской Федерации и Астраханской области, Уставом.

Имущество Учреждения находится в муниципальной собственности муниципального образования «Харабалинский муниципальный район Астраханской области».

Имущество Учреждения закреплено на праве оперативного управления.

В отношении этого имущества Учреждение осуществляет в пределах, установленных законом, в соответствии с целями своей деятельности и назначением имущества права владения, пользования и распоряжения им.

Имущество и денежные средства Учреждения отражаются на его балансе и используются исключительно для достижения целей и видов деятельности, определенных настоящим Уставом.

Финансовое и материально-техническое обеспечение деятельности Учреждения осуществляется за счет средств бюджета муниципального образования «Харабалинский муниципальный район Астраханской области» на основании бюджетной сметы, утвержденной Учредителем.

Заключение и оплата Учреждением контрактов, иных договоров, подлежащих исполнению за счет бюджетных средств, производятся в пределах доведенных по кодам расходов бюджетной классификации Российской Федерации лимитов бюджетных обязательств и с учетом принятых и неисполненных обязательств.

Учреждение отвечает по своим обязательствам находящимися в его распоряжении денежными средствами.

За 2025-2026 учебный год израсходованы денежные средства в 23 645,9 тыс. руб. в том числе:

1. На статью заработная плата 20 180,9 тыс. руб.,
2. Оплата за пользование телефоном и Интернетом – 108,3 тыс. руб.
3. На оплату коммунальных услуг (вода, тепло, свет) израсходовано 1330,9 тыс. руб.
4. На питание школьников в столовой из районного бюджета 214,2 тыс. руб., горячее питание начальной школы на 1701,5 т. р
5. На оплату договоров по содержанию материально- технической базы школы (обслуживание торгово-технологического оборудования, дератизация, аварийное обслуживание, обслуживание электрохозяйства, вывоз мусора, обслуживание тревожной кнопки, пожарной сигнализации, программы 1С, подписка на периодическую литературу) израсходовано 616,5 по обследованию технического состояния строит. конструкций здания, для текущего ремонта 112,0 тыс. руб., приобретено хозяйственных материалов на сумму 127,6 тыс. руб.

**ИНФОРМАЦИЯ ПО ОСНАЩЕНИЮ ОУ
ОБОРУДОВАНИЕМ 2025-2026 гг.**

№ п/п	Наименование товара	Количество имущества	Цена за единицу	Общая стоимость
1	Шкаф узкий закрытый	2	7974,00	15 888
2	Ветрина для музея	1	14 700	14 700
3	Стол демонстрационный для уроков физики	1	24 260	24 260
4	Светильник для школьной доски	8	3777,50	30 220
5	Шкаф книжный	1	20 000	20 000
6	Шкаф для одежды офисный	1	10667,00	10667,00
7	Шкаф высокий со стеклом	1	16110,00	16110,00
8	Стенд	2	13 500	27 000
9	Швейная машина	2	25 186	50 372
10	Доска учебная трехэлементная (мел)	1	18 959,10	18 959,10
11	Ламинатор, доска флинча	2	8 308	16 616
12	Журналы с 1-4 и 5-9 классы, мелки, книга учета	63	7 719,20	7 719,20
13	Канцелярия для занятий дополнительного образования		21 050	21 050
14	Мяч волейбольный 5 шт.	5	1447	7235
15	Оборудование для кабинета труда(линейка металлическая,набор напильников,набор отверток,ножницы по металлу,столеска,фартук защитный,ножницы закройные,коллекция волокна,хлопок ,лен,шелк,шерсть)		67 063,8	67 063,80
16	Сетка гандбол, мини футбол,	2	2848	5 696
17	Микроволновая печь	1	5290	5290
18	миксер	1	6490	6490

XV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ В 2026 – 2027 УЧЕБНОМ ГОДУ:

- 1) **Историческое просвещение и формирование гражданской идентичности.** В рамках Года единства народов России планируется продолжить участие обучающихся в соответствующих событиях, укрепить общероссийскую гражданскую идентичность. Особое внимание уделять формированию достоверных, научно обоснованных исторических знаний и исторической памяти на основе Основ государственной политики в области исторического просвещения.
- 2) **Реализация обновлённых ФГОС и ФОП.** Школа продолжит работать над совершенствованием материально-технических и иных условий реализации образовательных программ в соответствии с федеральными образовательными программами (ФОП) и федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС). Особое внимание будет уделено методическому сопровождению и контролю преподавания обновлённых предметов «История», «Обществознание» и нового предмета ДНКР.
- 3) **Профилактика деструктивного поведения и буллинга.** Планируется повысить качество профилактической работы по предупреждению деструктивного поведения, зависимостей, суицидального риска и буллинга в детской и молодёжной среде.
- 4) **Инклюзивное образование.** Школа продолжит работу по обеспечению доступности качественного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, развитию инклюзивной образовательной среды. Повышение и развитие психолого-педагогическое сопровождение и разработку индивидуальных маршрутов для обучающихся-иностранцев.
- 5) **Ученическое самоуправление и социальное воспитание.** Развитие ученического самоуправления и первичного отделения «Движения первых» остаётся приоритетным направлением. Планируются мероприятия по формированию социальной ответственности, навыков медиации, а также взаимодействие с молодыми лидерами.
- 6) **Профориентация и подготовка к будущей профессии.** Усиливается работа по профориентации в соответствии с изменениями в образовательных стандартах. Планируется расширение сети предпрофессиональных классов, поддержка проектов, направленных на помощь в выборе профессии (например, «Билет в будущее»).
- 7) **Цифровизация образования.** Продолжается развитие цифровой образовательной среды: внедрение электронных дневников и журналов, расширение использования цифровых платформ для обучения, внедрение цифровых инструментов и искусственного интеллекта в методическую работу педагогов.
- 8) **Работа с одарёнными детьми.** Планируется усиление поддержки талантливых учащихся через развитие школьных и муниципальных центров одарённости,

увеличение участия во Всероссийской олимпиаде школьников, расширение сети предпрофессиональной подготовки.

9) **Здоровье и безопасность.** Приоритетом остаётся создание безопасной среды: усиление профилактики детского травматизма, мониторинг качества питания и здоровья обучающихся, меры по предотвращению профессионального выгорания педагогов.

10) **Взаимодействие с семьями и социальными партнёрами.** Школа продолжит работу над созданием условий для сотрудничества с семьями и социальными партнёрами в интересах разностороннего развития обучающихся. Это может включать дни открытых дверей, открытые уроки для родителей, привлечение родителей-специалистов к проведению лекций, работу совета родителей (родительского комитета).

Спасибо за внимание!